

**ПРИНЯТА**  
 Педагогическим советом  
 Протокол № 8  
 От «27» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНА**  
 приказом № 148-А от 21.08. 2022 г.  
 Директор МБОУ «ООШ № 11»  
Н.В. Кичакова /Н.В. Кичакова/

**Основная образовательная программа  
 Дошкольного образования  
 Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
 «Основной общеобразовательной школы № 11»**

<b>п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ООШ №11»	3
1.1	Нормативно – правовая база	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
<b>2.</b>	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	22
2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	22
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	24
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>3.</b>	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольных группах программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	26
<b>4.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	45
<b>5.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных группах	50
5.2.	Региональный компонент	56
5.3.	Преимущества дошкольных групп и школы	57
5.4.	Взаимодействие дошкольных групп и социума	59
5.5.	Дополнительные образовательные услуги	61
<b>6.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	61
<b>7.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>8.</b>	Режим дня	65
<b>9.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
<b>10.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	72
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел программы</b>	
<b>11</b>	Текст краткой презентации	76
	<b>Приложение</b>	
<b>12</b>	Программа воспитания дошкольных групп МБОУ «ООШ № 11»	78

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ООШ №11»

#### 1.1. Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы №11» разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральными документами

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.20120 г.
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" N 1155 от 17 октября 2013 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
7. ПРОЕКТ «Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования».
8. Письмо МО РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» № 06-1844 от 11.12.2006 г.
9. «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования (постановление от 05.07.2001. №505)».
10. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020.

*Региональными документами:*

1. Закон «Об образовании в Пермском крае», принят Законодательным собранием Пермского края от 20.02.2014 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО в Пермском крае» от 27.01.2014 г.

*Локальными документами:*

1. Положение о дошкольных группах общеобразовательного учреждения от 02.11.2015 г., с внесенными изменениями приказом директора от 31.12.2020 № 305-ОД
2. Приказ «Об утверждении положения о Рабочей группе по разработке основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ООШ №11» № 66-ОД от 04.08.2014 г.

**Общие сведения о дошкольных группах МБОУ «ООШ №11»**

Полное наименование: дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы №11»

Официальное сокращенное наименование: дошкольные группы МБОУ «ООШ №11»

Дошкольные группы МБОУ ООШ №11 являются разновозрастными и относятся к группам общеразвивающей направленности.

Место нахождения учреждения: 618270, Пермский край, г.Гремячинск, ул.Ленина, д. 223

Почтовый адрес: 618270, Пермский край, г.Гремячинск, ул.Ленина, д. 223

## **1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Ведущие цели программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности.

### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Пермского края.**

**Основной целью** работы является развитие у дошкольников начал экологической культуры и развитие познавательного интереса к знаниям о родном крае, воспитание любви, чувства гордости за историю и культуру родного края.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3) Уважение личности ребенка.

4) Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Принципы, сформулированные программой «От рождения до школы»:**

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

5) Принцип культуросообразности.

### **1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Предельная наполняемость групп</b>
От 1,5 до 4 лет	Общеразвивающая	1	18
От 4 до 8 лет	Общеразвивающая	1	23
<b>Всего 2 группы –41 ребенка</b>			

## Кадровый потенциал

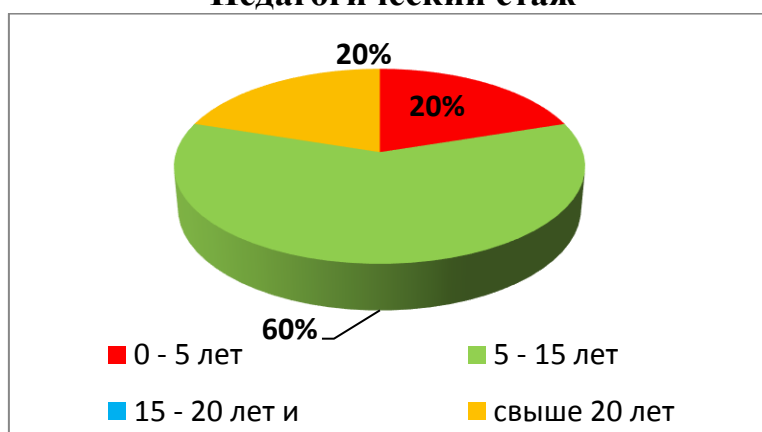
Кадровый состав дошкольных групп формируется ежегодно в соответствии с тарификацией, по согласованию с учредителем.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагоги, которые соответствуют квалификационным требованиям.

Педагогический состав: воспитатели и специалисты (учитель-логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог).

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах повышения квалификации как очно, так и дистанционно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольных групп.

### Педагогический стаж



### Уровень образования педагогов



### Уровень квалификации педагогов



### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников.

Педагогический коллектив дошкольных групп организует взаимодействие с родителями через разные формы деятельности в целях создания комфортной психологической обстановки.

Ежегодно воспитатели формируют социальный паспорт семей, дети, которых посещают дошкольные группы.

### Социальный паспорт семей дошкольных групп МБОУ «ООШ №11»

<b>1</b>	Общее количество детей	
	Из них мальчиков	
	Из них девочек	
	Из них дети-инвалиды	
	Из них дети с ОВЗ	
<b>2</b>	Количество полных семей	
<b>3</b>	Количество неполных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
<b>4</b>	Количество семей с опекаемыми детьми	
<b>5</b>	Количество многодетных семей	

### 6. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся

### 7. Социальный статус родителей

<b>1</b>	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
<b>2</b>	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания	



	материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. Д.)	
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Безработные	
8	Домохозяйки	
9	Декретный отпуск	
10	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

#### 8. Характеристика семей по материальному обеспечению

Мало обеспеченны (имеют право на компенсацию родительской платы)

#### 9. Сведения об участии семей в жизни группы.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют

### ***Возрастная характеристика детей 1,5-2 лет***

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

### ***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку - «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира -чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем

словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.***

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. *Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты,

выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3 -4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его

интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. *Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. *В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе

грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5 -ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и



заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет***

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни. Познавательное-речевое развитие

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического

мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала. Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. *В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке*

детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет***

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. *Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. *Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

## **2. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников дошкольных групп.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ✚ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✚ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✚ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✚ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✚ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✚ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально отвлекается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✚ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✚ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✚ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✚ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

- ✚ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

## 2.2. *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ✚ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✚ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✚ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✚ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✚ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✚ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✚ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ✚ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✚ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области



живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ✚ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению.
- ✚ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✚ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира (произведения народного и профессионального искусства, музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- ✚ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✚ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- ✚ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

## II. Содержательный раздел

### 3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольных группах программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в дошкольных группах обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Цель:**

- 1) Обеспечение гармоничного физического развития;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

##### *1) Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

##### *2) Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

##### *3) Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

### Направления физического развития:

1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

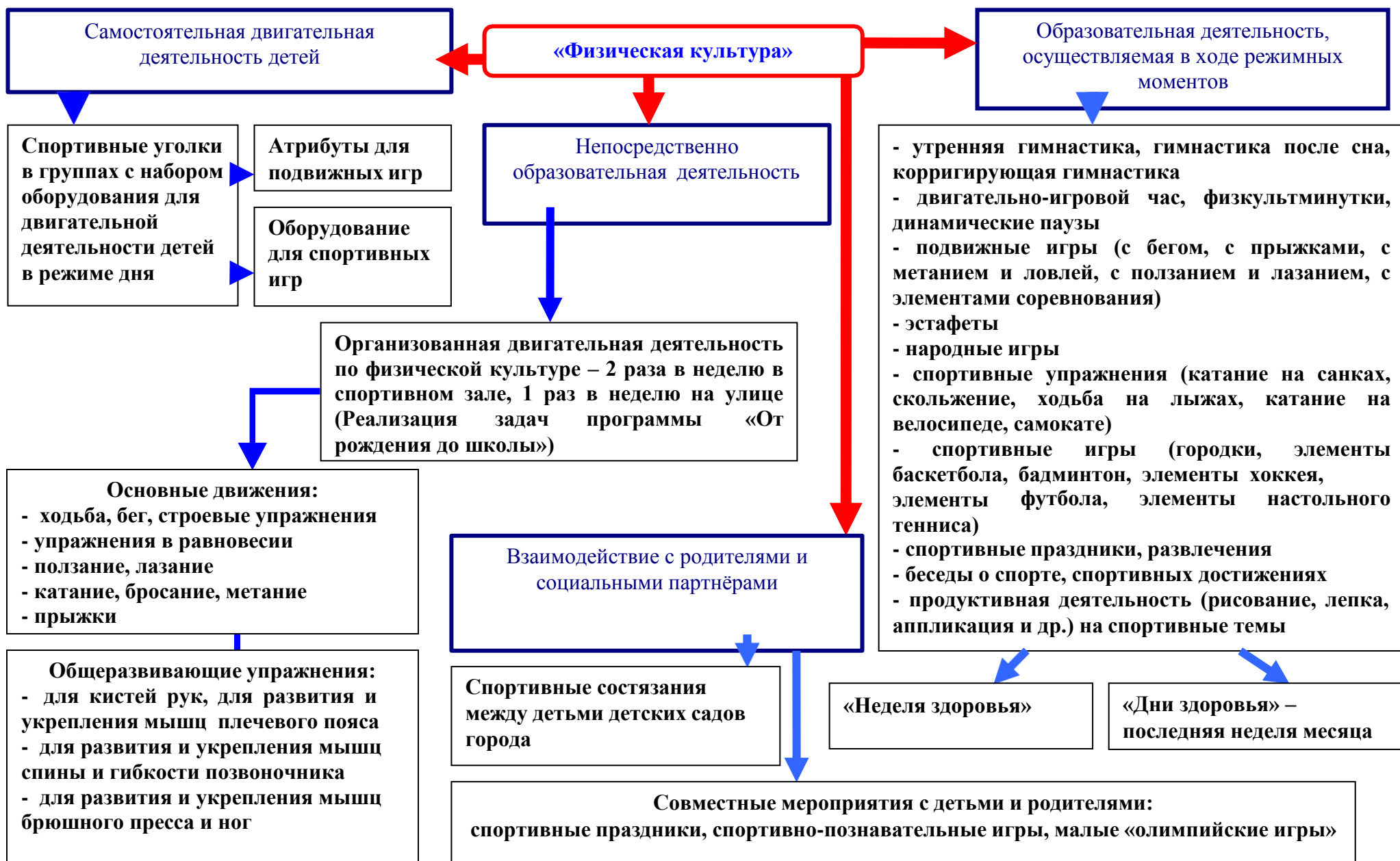
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с выполнением упражнений;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Степаненкова	Сборник подвижных игр 2-7 лет	М. "Просвещение"	2010
Т.Е. Харченко	Спортивные праздники в детском саду	М. "ТЦ Сфера"	2013
Л.Н.Пустыникова	Содержание и организация физкультурных досугов и праздников в дошкольных учреждениях	П. ПОИПКРО	1996
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2014
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	2014
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"	2007
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	М. "Просвещение"	2014





## ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

### **Цель:**

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной группе.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

### **Направления:**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативно-развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.Н.Авдеева Н.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс»	2013
В.М.Букатова	Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру.	Санкт -Петербург Издательство «Речь»	2009
Г.Е.Акимова	Развивающие игры для малышей	Санкт -Петербург Издательство «Лениздат»	2007
Т.Решетник – отв-ый редактор	Энциклопедия развивалок.	М., Издательство «ЭКСМО»	2012
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	М.: «ОЛМА Медиа Групп»	2013
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа.	М., «Мозаика – Синтез»	2014
О.Р.Меремьянина	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет	В., Издательство «Учитель»	2013
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду.	М., «Мозаика – Синтез»	2014
М.Д.Маханёва, О.В.Скворцова	Учим детей трудиться.	М., «ТЦ СФЕРА»	2013
Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.	В.,: «Учитель»	2013
Н.С.Голицына	ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.	М.,: «Скрипторий 2003»	2013
Н.С.Голицына С.В.Люзина Е.Е.Бухарова	ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.	М.,: «Скрипторий 2003»	2014









### Образовательная область «Познавательное развитие».

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

- Задачи:** 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  
 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.  
 3) Развитие воображения и творческой активности.  
 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).  
 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.  
 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.  
 7) Формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.В.Башаева	Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.	Я., «Академия развития»	1997
Т.В.Иванова	Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Старшая группа.	В.: ИТД «Корифей»	2008
Т.А.Шорыгина	Беседы о воде в природе. Методические рекомендации.	М.: «ТЦ СФЕРА»	2013
Т.А.Шорыгина	Беседы о природных явлениях объектах. Методические рекомендации.	М.: «ТЦ СФЕРА»	2014
Л.А.Владимирская	От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях поверьях.	В.: «Учитель»	2006
В.Ю.Дьяченко О.П.Власенко	Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру.	В.: «Учитель»	2008
Т.Н.Зенина	Ознакомление детей раннего возраста с природой.	М.: «Педагогическое общество России»	2006

Т.В.Смирнова	Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)	В.: «Учитель»	2013
Т.Н.Вострухина Л.А.Кондрыкинская	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.	М.: ТЦ «Сфера»	2013
Т.Н.Вострухина Л.А.Кондрыкинская	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.	М.: ТЦ «Сфера»	2012
О.А.Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2009
И.А.Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2014
И.А.Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2014
И.А.Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.	М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2014
Л.В.Любимова	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»	Национальное образование, Москва	2020
А.В.Забилова	Энциклопедия для детей «Как работают деньги»	Владис, Ростов н/Д.	2019
Эдуард Матвеев	Полезная сказка о финансах «Дима и совенки»	По заказу Министерства образования и науки Пермского края в рамках проекта «Подарок первокласснику», Пермь	2014
Л.В.Стахович	Пособие для воспитателей дошкольных учреждений «Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе»	М.: ВИТА-ПРЕСС, Москва	2019
Л.В.Стахович	Пособие для воспитателей дошкольных учреждений «Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Рассуждаем и решаем»	М.: ВИТА-ПРЕСС, Москва	2019



### Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:** 1) Овладение речью как средством общения и культуры.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

4) Развитие речевого творчества.

5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.С.Варенцова	Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов.	М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2012
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду.	М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2010
В.В.Гербова	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа.	М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2010
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014
Е.А.Янушко	Развитие речи у детей раннего возраста. (1-3 года)	М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2010
Т.И.Петрова Е.С.Петрова	Игры и занятия по развитию речи дошкольников.	М.: «Школьная пресса»	2004







### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:** 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.  
2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.  
3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.  
4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.  
5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  
6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Л.В.Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.	М. «ТЦ СФЕРА»	2013
И.А.Лыкова	Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии.	М.: «Карапуз»	2008
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду. Ранний возраст.	М.: «Карапуз»	2009
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду. Средняя группа.	М.: «Цветной мир»	2013
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа.	М.: «Цветной мир»	2012
М.Зими́на	Учимся лепить и рисовать.	СПб.:«Кристалл» «Валери СПб»	1997





**4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Физкультурное занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование</li> </ul>

		различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> <li>• Игры с элементами аккомпанемента</li> <li>• Оркестры, ансамбли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический</li> </ul>

		танцевальный этюд <ul style="list-style-type: none"> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,5-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

#### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1,5 года до 4 лет – подгрупповая;
- для детей с 4 до 8 лет - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1 ч. 40 мин. часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет – 20 минут, недельная нагрузка 1ч. 40 мин.

для детей от 3 до 4 лет – 30 минут, недельная нагрузка 2 ч. 30 мин.

для детей от 4 до 5 лет – 40 минут, недельная нагрузка 3 ч. 20 мин.

для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна, недельная нагрузка 4 ч. 10 мин. или 6 ч. 15 мин.

для детей от 6 до 7 лет – 90 минут. недельная нагрузка 7 ч. 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников дошкольных групп предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в



вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

## **5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в дошкольных группах
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

##### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

##### **4. Профилактическое направление**

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях

### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Младшая разновозрастная группа  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период  ежедневно ежедневно	Воспитатели, мед.сестра, педагоги  все педагоги, мед.сестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/культуры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/культуры
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в физ.зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/культуры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старший и Подготов. к школе возраст	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/культуры
2.5	Кружковая работа	Разновозрастная группа с 3 до 8 лет	1 р. в неделю	Инструктор ф/культуры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовит.к школе возраст	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/культуры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	все группы	1 р. в год	Инструктор ф/культуры, Воспитатели,

	«Весёлые старты»	подготовит. к школе возраст	1 р. в год	муз. рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Мед.сестра
3.2.	Профилактика гриппа (сквозное проветривание через каждые 1,5 часа)	Все группы	В течение года	Младшие воспитатели
3.3.	Кварцевание групп	Все группы	В течение года	Младшие воспитатели
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Мед.сестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспит-ли
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель двигательного режима в дошкольных группах

	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Разновозрастная группа с 4 до 8 лет
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно не более 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно не более 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию не более 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю не более 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляцион. гимнастика - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-8 лет</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику от 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	После дневного сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед приемами пищи	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

## 5.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие у дошкольников начал экологической культуры и развитие познавательного интереса к знаниям о родном крае, воспитание любви, чувства гордости за историю и культуру родного края, развитие духовно-нравственной культуры ребенка.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в дошкольных группах в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры и др.

Образовательная область	задачи
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Пермского края, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Пермского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Пермского края.
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Пермского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Пермского края.

### 5.3. Преемственность дошкольных групп и школы

#### **Программа преемственности дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

#### **Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

#### **Пояснительная записка**

Школа и дошкольные группы нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

#### **Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольной группы по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

#### **Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).



- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольной группы и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
2. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
3. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольной группе и начальной школе.
4. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
5. Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Мероприятия в рамках преемственности дошкольных групп и школы могут быть включены в план по воспитательной работе дошкольных групп на учебный год.

#### 5.4. Взаимодействие дошкольных групп и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Пермский государственный педагогический университет	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ПГПУ
	Управление образования	Совещания, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, обмен опытом.	По плану УО
	МБОУ «ООШ №11»	Педсоветы, посещение уроков и НОД, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственность и дошкольных групп и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах.	По совместному плану
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования детей перед выпуском в школу; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год  По мере необходимости
Физкульт	Отдел культуры, спорта и молодежной политики	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану отдела
Культура	Детская школа	Экскурсии, посещение выставок, занятия по	По

	искусств	знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.	совместному плану
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, совместная организация выставок, конкурсов.	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По совместному плану
	Дворец культуры	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По совместному плану
	Театральные коллективы Пермского края	Показ театрализованных постановок на базе дошкольных групп	В теч.года
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	КДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении или «группе риска». Сдача отчетов по работе с данными категориями семей.	По мере необходимости ежемесячно
<b>Информационность</b>	Газета «Шахтер»	Публикации в газете о проведенных мероприятиях, достижениях детей и педагогов дошкольных групп.	По мере необходимости
	Сайт МБОУ «ООШ №11»	Размещение информации о дошкольных группах, статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.	По мере необходимости
<b>Социальная</b>	Центр социальной защиты населения	Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям, участие в культурно-массовых мероприятиях.	По плану центра
<b>Экология</b>	Заповедник «Басеги»	Совместная организация выставок, экологические акции, участие в конкурсах.	По совместному плану

### **5.5.Дополнительные образовательные услуги**

«Циклограмма дополнительных образовательных программ» реализующихся в дошкольных группах формируется ежегодно в плане воспитательной работы на учебный год.

#### **6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

#### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## 7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

На сегодняшний день в дошкольных группах осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни дошк. групп</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по	2 раза в год

	благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно  По мере необходимости
<b>В управлении дошкольными группами</b>	- участие в работе родительского комитета.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе дошкольных групп, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  1 раз в год

### III. Организационный раздел

#### 8. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольных группах используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Организация режима дня детей дошкольной разновозрастной группы с 4 до 7 лет

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00- 8.20	«Художественная литература», чтение сказок, потешек.	Социально – коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие.
8.20- 8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика: физическое развитие.
8.30- 8.35	«Моем руки с мылом чисто- чисто»	Подготовка к завтраку: социально – коммуникативное и физическое развитие
8.35- 8.55	Приятного аппетита!	Завтрак: социально – коммуникативное и физическое развитие
8.55- 9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00- 10.50 (в 10.00 II завтрак)	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
10.50-11.00	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность в игровых центрах.	Социально – коммуникативное и физическое развитие.
11.00-11.15	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: социально – коммуникативное и физическое развитие.
11.15-12.30	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, физическое развитие, индивидуальная работа.
12.30- 11.45	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду: социально – коммуникативное и физическое развитие.
12.45-13.05	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед: социально – коммуникативное и физическое развитие.
13.05-13.15	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно –



		эстетическое развитие.
13.15-15.0	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.30	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.
15.30-16.10	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.
16.25-16.40	Это время – простокваш, в это время полдник наш!	Уплотненный полдник: социально – коммуникативное и физическое развитие.
16.40-18.00	«Ну а вечером, опять, мы отправимся гулять!»	Взаимодействие с родителями: социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие. индивидуальная работа.

**Организация режима дня детей  
дошкольной разновозрастной группы с 1,6 до 4 лет  
Холодный период года**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.30-8.00	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00- 8.15	«Художественная литература», чтение сказок, потешек.	Социально – коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие.
8.15- 8.25	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика: физическое развитие.
8.25- 8.30	«Моем руки с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку: социально – коммуникативное и физическое развитие
8.30- 8.55	Приятного аппетита!	Завтрак: социально – коммуникативное и физическое развитие
8.55- 9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00- 9.30	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
9.30-10.00 (в 10.00 II завтрак)	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность в игровых центрах.	Социально – коммуникативное и физическое развитие.
10.00-10.15	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: социально – коммуникативное и физическое развитие.
10.15-11.30	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, физическое развитие, индивидуальная работа.
11.30-11.45	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду: социально – коммуникативное и физическое развитие.
11.45-12.10	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед: социально – коммуникативное и физическое развитие.

12.10-12.20	Подготовка ко сну	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.
12.20-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.30	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.
15.30-16.00	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.
16.00-16.10	«Умывайся, не ленись – чистым за столы садись!»	Подготовка к полднику: социально – коммуникативное и физическое развитие.
16.10-16.30	Это время – простокваш, в это время полдник наш!	Уплотненный полдник: социально – коммуникативное и физическое развитие.
16.30-18.00	«Ну а вечером, опять, мы отправимся гулять!»	Взаимодействие с родителями: социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие, индивидуальная работа.

### Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в группах

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа,</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старший и подготовительный к школе возраст) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> </ul>

	<p>группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
--	--	---

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> </ul>

<p><b>развитие</b></p>	<p>воздухе в теплое время года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
------------------------	--	--

### *9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*

#### **В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группах**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

При реализации воспитательно – образовательных задач учитывается разработанная программа воспитания, которая является частью ООП ДО (Приложение к ООП ДО).

## ***10. Организация развивающей предметно-пространственной среды***

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в

соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.



<b>Вид помещения. функциональное использование</b>	<b>оснащение</b>
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал</li> </ul>

	<p>для занятий с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>Музыкально-физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> </ul>

#### IV. Дополнительный раздел программы

##### 11. Текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей).

Образовательная программа (далее по тексту – Программа) дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы №11» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы №11». Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет. С целью реализации задач обозначенных в Программе в МБОУ «ООШ №11» функционируют группы:

- общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 4 лет (группа разновозрастная),
- общеразвивающей направленности для детей от 4 до 8 лет (группа разновозрастная).

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Целостность педагогического процесса в дошкольных группах обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В ООП ДО включена программа воспитания, которая реализуется по отдельному плану на каждый учебный год.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольных групп.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:


- в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ✓ общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
  - ✓ двигательная активность,
- с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):
- ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
  - ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
  - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
  - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
  - ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
  - ✓ двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей, учитывая программу воспитания (приложение к Программе ООП ДО).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принята на заседании педагогического совета (протокол № <u>8</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г.).	 <p>Утверждаю: Директор МБОУ «ООШ № 11» (Н.В.Кичакова) <i>Н.В.Кичакова</i> Приказ № <u>118/1</u> от «<u>31</u>» <u>авг</u> 20<u>21</u> г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
(Дошкольные группы МБОУ «ООШ № 11»)

на 2021-2026 гг.

г.Гремячинск, 2021

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3-4</b>
<b>2</b>	<b>Основные разделы программы</b>	
2.1	Раздел 1. Целевой	<b>4-13</b>
2.2	Раздел 2. Содержательный	<b>14-23</b>
2.3	Раздел 3. Организационный	<b>24-30</b>
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	<b>31-32</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол № 2/21 от 01.07.2021 г.), соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ООШ № 11».

Назначение Программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основные направления воспитательной работы дошкольных групп:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает партнерство с другими организациями.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что

предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

## *1. Целевой раздел*

### **Целевые ориентиры и планируемые результаты программы**

#### *1.1. Цель и Задачи Программы воспитания*

Цель воспитания в дошкольных группах исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

*Современный национальный воспитательный идеал* – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Базовые ценности нашего общества* - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

**Цель воспитания:** личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Дошкольные группы организуют воспитательный процесс по всем обозначенным направлениям воспитания. Большая часть воспитательных задач решается в рамках реализации ООП ДО и формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.



## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### ***1.2.1. Уклад образовательной организации***

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольных групп.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольных групп).

### ***1.2.2. Воспитывающая среда дошкольных групп***

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### ***1.2.3. Общности (сообщества) дошкольных групп***

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольных групп. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников дошкольных групп и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольных группах. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Дошкольные группы МБОУ «ООШ № 11» как раз имеют эту специфику – разновозрастные группы. Количество групп: 2. Одна группа от 1,6 до 4 лет и от 4 до 7 лет. Таким образом, в группах обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует

родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### ***1.2.4. Социокультурный контекст***

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### ***1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольных группах***

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### ***1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей  
дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.



<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

## *Раздел 2. Содержательный*

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### ***2.1.1. Патриотическое направление воспитания***

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель дошкольных групп должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***2.1.2. Социальное направление воспитания***

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания:**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель дошкольных групп должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### ***2.1.3. Познавательное направление воспитания***

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных

способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
  - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  - введение оздоровительных традиций в дошкольных группах.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольных группах.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель дошкольных групп должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### ***2.1.5. Трудовое направление воспитания***

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

### **Основные задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель дошкольных групп должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель дошкольных групп должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольных групп; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольных групп;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей



- среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## ***2.2. Особенности реализации воспитательного процесса***

Образовательное учреждение располагается на главной улице города, улице Ленина. Две разновозрастные дошкольные группы находятся на первом этаже МБОУ «ООШ № 11» и функционируют с 2014 года.

Образовательное учреждение расположено на периферии относительно центра города, тем самым представляют собой удобство для семей с детьми микрорайона ул. Попова, а также поселков Таежный и Энтузиастов.

Еще одна положительная особенность – это расположение дошкольных групп в школе, что дает хорошую возможность выстраивания работы в рамках преемственности детского сада и школы.

***Процесс воспитания в дошкольных группах основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:***

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в дошкольных группах;
- ориентир на создание в дошкольных группах психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;

***Основными традициями воспитания в дошкольных группах являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела дошкольных групп (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в дошкольных группах является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии дошкольных групп и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.);

В рамках сетевого взаимодействия дошкольные группы выстраивают сотрудничество с учреждениями города Гремячинска:

1. ФГБУ «Государственный заповедник «Басеги».

Участие в экологических конкурсах, акциях, экскурсии в музей заповедника, просветительские мероприятия (специалисты заповедника).

2. МБУК «Гремячинская библиотечная система».

Участие в конкурсах, экскурсии, просветительские мероприятия (специалисты библиотеки).

3. МБУ ДО «Детская школа искусств.

Участие в конкурсах, экскурсии, Мастер-классы художественной школы.

4. МБУ ДО «Дом детского творчества».

Участие в конкурсах, реализация дополнительных программ образования (кружки).

5. МБУ «Дворец культуры».

Участие в конкурсах. Кинозал. Музей (экспозиции):

- «Рождённый в грозу» (история становления города в годы Великой Отечественной войны);
- «Шахтёрская слава» (знакомство с технологией добычи угля, орудия шахтёрского труда, информация о знатных шахтёрах-орденоносцах);
- «Быт и старина» (В основе – коллекция предметов, собранная и переданная жителями города).

6. 95 пожарно-спасательная часть.

Участие в конкурсах. Экскурсии. Просветительские мероприятия.

В дошкольных группах реализуются следующие проекты: «Эколята-дошколята», «Феечка Копеечка», «Наша родина Россия».

Во всех мероприятиях запланированных на учебный год в рамках программы воспитания так же участвуют и дети с ОВЗ, и их родители.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники дошкольных групп должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- Родительский комитет дошкольных групп, участвующий в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в дошкольных группах;

- размещение на официальном сайте образовательной организации информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

### *Раздел 3. Организационный*

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольных групп.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в дошкольных группах, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольных групп.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая

среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### ***3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольных групп***

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольных групп, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольных группах возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### ***3.3. Организация предметно-пространственной среды***

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Дошкольные группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами для практической деятельности
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

В группах имеются дидактические и демонстрационные материалы, настольно-печатные, настольно развивающие игры, спортивный инвентарь, игрушки, игрушки для театрализованной деятельности, конструкторы и т. д.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, в дошкольных группах присутствуют ширмы, костюмы, маски, аудио записи с детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

Для физического развития созданы:

Имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием: матами, модулями, обручами, скакалками, дугами, детскими тренажерами и т.д.

### ***3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса***

Реализацией программы воспитания занимаются в первую очередь воспитатели дошкольных групп, а также специалисты учреждения. Привлекаются специалисты в рамках сетевого взаимодействия (Заповедник «Басеги», ДШИ, ДДТ, ДК, библиотека и т.д.).

### ***3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания***

В целях разработки программы воспитания, в 2021 году была организована творческая группа педагогов по разработке воспитательной программы и внесения изменений в ООП ДО (Приказ директора от 17.03.2021 № 59-ОД).

Педагогами разработана программа воспитания сроком на 5 лет, которая утверждена приказом директора от 02.09.2021 № 167/А-ОД.

В целях внесения изменений в программу воспитания приказом директора от 31.08.2022 № 148 программа изложена в новой редакции.

Программа предполагает реализацию плана по воспитательной работе, который формируется на основе базовых ценностей и образовательно-воспитательных потребностей дошкольных групп.

В целях реализации плана по воспитательной работе к работе привлекаются не только сотрудники дошкольных групп, но и другие организации, в рамках сетевого взаимодействия (**ФГБУ «Государственный заповедник «Басеги», МБУК «Гремячинская библиотечная система», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ «Дворец культуры»**).

### ***3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей***

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольных групп и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого



ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных группах, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### ***3.7. Примерный календарный план воспитательной работы***

На основе рабочей программы воспитания ежегодно на учебный год составляется **календарный план воспитательной работы**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами дошкольных групп с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в дошкольных группах воспитательного процесса следующие:

### ***Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается на *следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***Направление 2. Состояние организуемой в дошкольных группах совместной деятельности детей и взрослых.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольных группах интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора (методистом, старшим воспитателем), воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью дошкольных групп.

Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольных группах совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета образовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; кружков, секций, клубов, студий; экскурсий, экспедиций, походов; взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа организуемой в дошкольных группах воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Утверждаю:  
 Директор МБОУ «ООШ № 11»  
 (Н.В.Кичакова)

*Н.В.Кичакова*  
 « 11 » *ноя* 20 *22*



**Календарный план воспитательной работы  
 на 2022 /2023 уч.г.**

№ п/п	Содержание	Сроки	Группа	Ответственный
1	<b>Модуль «Образовательное предложение для группы детей»</b>			
1.1	Использование инновационных форм работы с детьми:	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
	Информационно-коммуникационные технологии <ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитофоны;</li> <li>• телевизоры;</li> <li>• фотоаппаратура;</li> <li>• Проектор</li> </ul>	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
	Проектные технологии  Исследовательское направление — дети проводят эксперименты, а затем оформляют результаты, например, в форме газеты, рисунка, фотоотчета, мобильного стенда (реализация в рамках Экологического проекта) «Эколята-дошколята»  Реализация проекта по финансовой грамотности воспитанников «Феечка Копеечка»  Реализация	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели

	<p>Проектные технологии</p> <p>Исследовательское направление — дети проводят эксперименты, а затем оформляют результаты, например, в форме газеты, рисунка, фотоотчета, мобильного стенда (реализация в рамках Экологического проекта) «Эколята-дошколята»</p> <p>Реализация проекта по финансовой грамотности воспитанников «Феечка Копеечка»</p> <p>Реализация патриотического проекта «Наша родина Россия»</p>	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
	<p>Игровые технологии — предполагает вхождение в роль какого-либо персонажа рассказа, сказки. Разнообразные игры-забавы, хороводы, прослушивание выразительного чтения стихов и сказок взрослыми</p>	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
	<p>Информационные технологии — сбор детьми информации по определённой тематике, а потом реализация проделанной работы в виде рисунков, выставок, коллажа, рассказа.</p>	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
	<p><i>Применение лэпбука</i></p> <p>Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме. Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как</p>	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели

	<p>взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.</p>			
	<p>Технология игрового обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По виду деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ двигательные;</li> <li>○ интеллектуальные;</li> <li>○ психологические</li> </ul> </li> <li>• По характеру педагогического процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ обучающие;</li> <li>○ тренировочные;</li> <li>○ контролирующие;</li> <li>○ познавательные;</li> <li>○ воспитательные;</li> <li>○ развивающие;</li> <li>○ диагностические.</li> </ul> </li> <li>• По характеру игровой методики: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ игры с правилами;</li> <li>○ игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры;</li> <li>○ игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода. <ul style="list-style-type: none"> <li>• По содержанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ музыкальные;</li> <li>○ математические;</li> <li>○ социализирующие;</li> <li>○ логические и т. д.</li> </ul> </li> <li>• По игровому оборудованию: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ настольные;</li> <li>○ театрализованные;</li> <li>○ сюжетно-ролевые;</li> <li>○ режиссёрские</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Босохождение</li> </ul>	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели

	• Занятия на тренажерах			
1.2.	Просмотр фильмов, мультфильмов, чтение книг с последующим обсуждением.	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
2	<b>Модуль «Режимные моменты»</b>			
2.1	Организация основного режима дня (холодный период, летний период)	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
2.2.	Игры, занятия на свежем воздухе	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
2.3.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
2.4.	Мероприятия по пропаганде и формированию культуры здорового питания среди воспитанников	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
3	<b>Модуль «Ключевые дела»</b>			
3.1	Праздник «День знаний»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3.2.	Тематическое развлечение «Осенины»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3.3.	Смотр-конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Сентябрь	Все возрастные группы	Воспитатели
3.4.	Выставка «Чудо природы»	Сентябрь	Все возрастные группы	Воспитатели
3.5.	Фото-выставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Все возрастные группы	Воспитатели
3.6.	Фото-выставка «Осень в родном Гремячинске»	Октябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
3.7.	Международный день музыки Игра-викторина «Угадай мелодию»	Октябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Музыкальный руководитель
3.8.	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3.9.	Развлечение «В заповедном лесу»	Октябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели

3.10.	«День здоровья»	Октябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Инструктор по физической культуре
3.11.	Развлечение «По неизведанным дорожкам»	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Инструктор по физической культуре
3.12.	Развлечение для детей «Бабушка рядышком с дедушкой»	Октябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
3.13	Фото-выставка «Бабушка и я, лучшие друзья»	Октябрь	Все возрастные группы	Воспитатели
3.14.	День отца Фото-выставка «Самый лучший папа»	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
3.15.	Всемирный день хлеба Презентация «Хлеб - всему голова!»	Октябрь	Все возрастные группы	Воспитатели
3.16.	Всемирный день конфет Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Аппликация «Цветочки из фантиков»	Октябрь	Все возрастные группы	Воспитатели
3.17.	Международный день поваров Знакомство с профессией. Экскурсия в пищеблок ДОО, поздравление поваров.	Октябрь	Все возрастные группы	Воспитатели
3.18.	День рождения С.Я. Маршака (135 лет со дня рождения поэта в 2022 году) (чтение произведений С.Я. Маршака, привлечение детей в театральную деятельность, инсценировка)	Октябрь	Все возрастные группы	Воспитатели
3.19.	Выставка семейных поделок «LEGO очень я люблю, с мамой, папой мастерю»	Октябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
3.20.	Международный день защиты белок	Ноябрь	Все возрастные группы	Воспитатели Специалист заповедника «Басеги»
3.21.	Праздник «День мам» Мама – лучшая на свете!»	Ноябрь	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели.
3.22.	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
3.23.	Фото-конкурс «Моя	Ноябрь	Разновозрастная	Воспитатели



	мамочка»		группа с 1,5 до 4 лет	
3.24.	Досуг «Кот Мурлыка весельчак пригласил к себе ребят»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Инструктор по физической культуре
3.25.	Развлечение «День народного единства»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
3.26.	Выставка работ детей и родителей «Я люблю сказки»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
3.27.	Конкурс поделок «Кладовая Деда Мороза»	Декабрь	Все возрастные группы	Воспитатели
3.28.	Выставка «Символ года 2023!»	Декабрь	Все возрастные группы	Воспитатели
3.29.	Праздник «День рождения ёлочки»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3.30.	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Декабрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3.31.	Развлечение «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Декабрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Инструктор по физической культуре
3.32.	Развлечение «Ленивый башмачок»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Инструктор по физической культуре
3.33.	Всемирный день «спасибо» Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Январь	Все возрастные группы	Воспитатели
3.34.	Международный день объятий Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?» Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»	Январь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
3.35.	Фотовыставка «Встреча Нового Года»	Январь	Все возрастные группы	Воспитатели

3.36.	Физкультурное развлечение «В гостях у зимушки-зимы»	Январь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Инструктор по физической культуре
3.37.	Музыкально-спортивный праздник «Папа – может, папа может всё что угодно!»	Февраль	Все возрастные группы	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
3.38.	Досуг «В зимнем лесу»	Февраль	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
3.39.	Творческий конкурс «Мой папа самый...»	Февраль	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
3.40.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Февраль	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
3.41.	Фото-газета «Мой папа самый лучший!»	Февраль	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
3.42.	Праздник «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Март	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
3.43.	Фотовыставка «Маму и бабушку – очень люблю!»	Март	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
3.36.	Тематическая выставка «Золотые руки наших мам».	Март	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
3.37.	Досуг «Спасение Василисы Прекрасной»	Март	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Инструктор по физ. культуре
3.38.	Развлечение «Мамины помощники»	Март	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Инструктор по физ. культуре
3.39.	Вечер развлечений «Масленица» Масленица идет, блин да мед несет»	Март	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.40.	Праздник «Мамочки роднее нет».	Март	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.41.	– Всемирный день театра Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Беседы о правилах поведения в театре. Кукольное представление	Март	Все возрастные группы	Воспитатели

	по мотивам русских народных сказок Мастер – класс Изготовление настольного театра			
3.42.	Музыкальное развлечение «День смеха» «Путешествие в страну, где все наоборот»	Апрель	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.43.	Развлечение «День книги»	Апрель	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
3.44.	Музыкально – спортивный праздник «Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!»	Апрель	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3.45.	Досуг «День космонавтики»	Апрель	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3.46.	Развлечение «В гости к Колобку»	Апрель	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3.47.	Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»	Апрель	Все возрастные группы	Воспитатели
3.48.	Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню»	Апрель	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
3.49.	Международный день птиц	Апрель	Все возрастные группы	Воспитатели Специалист заповедника «Басеги»
3.50.	День Земли	Апрель	Все возрастные группы	Специалист заповедника «Басеги»
3.51.	Праздник Весны и Труда	Май	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
3.52.	День Победы Праздник «И помнит мир спасенный...»	Май	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3.53.	Папка-передвижка «Великая Отечественная война»	Май	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
3.54.	Международный день музеев	Май	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
3.55.	Развлечение Вечер сказок	Май	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели

3.56.	Фотовыставка: «Важнее всех игрушек - автокресло»	Май	Все возрастные группы	Воспитатели
3.57.	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч!»	Май	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3.58.	Развлечение «С Солнышком встречаемся, дружно улыбаемся!»	Май	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3.59.	Выпускной бал	Май	Подготовительная к школе подгруппа	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3.60.	День защиты детей Развлечение «Пусть всегда будет детство»	Июнь	Разновозрастная группа с 1,5 до 7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3.61.	Международный день друзей Фотовыставка «Вот как дружно мы живём!»	Июнь	Разновозрастная группа с 1,5 до 7 лет	Воспитатели
3.62.	Развлечение «Земля наш дом»	Июнь	Разновозрастная группа с 1,5 до 7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3.63.	Выставка рисунков «Давайте дошколята природу охранять»	Июнь	Разновозрастная группа с 1,5 до 7 лет	Воспитатели
3.64.	Досуг «День России»	Июнь	Разновозрастная группа с 1,5 до 7 лет	Воспитатели
3.65.	День рождения А.С. Пушкина	Июнь	Разновозрастная группа с 1,5 до 7 лет	Воспитатели
3.66.	Развлечение «День семьи любви и верности»	Июль	Разновозрастная группа с 1,5 до 7 лет	Воспитатели
3.67.	Фотовыставка «Моя семья, мое богатство»	Июль	Разновозрастная группа с 1,5 до 7 лет	Воспитатели
3.68.	День ГАИ (ГИБДД) Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора»	Июль	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
3.69.	День ВМФ (День Военно-морского флота)	Июль	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели

	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» Рисование «Раскрашиваем кораблик»		лет	
3.70.	«День государственного флага России»	Август	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
3.71.	Международный день светофора	Август	Разновозрастная группа с 1,5 до 7 лет	Воспитатели
3.72.	День физкультурника	Август	Разновозрастная группа с 1,5 до 7 лет	Воспитатели
3.73.	Досуг «День кино»	Август	Разновозрастная группа с 1,5 до 7 лет	Воспитатели
4	<b>Модуль «Кружки, секции, клубы, студии»</b>			
4.1	Кружок «Мир ладошек»	Сентябрь-май	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
4.2.	Кружок «Песочные фантазии»	Сентябрь-май	Разновозрастная группа с 1,5 до 7 лет	Воспитатели
4.3.	Кружок «Лего-Мастер»	Сентябрь-май	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
4.4.	Кружок «Бисероплетение»	Сентябрь-май	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
4.5.	Кружок «Безопасное детство»	Сентябрь-май	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
4.6.	Кружок «Закулисье»	Сентябрь-май	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Педагог дополнительного образования
5	<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
5.1	Поход с детьми и родителями «Отправляемся в поход – осень в гости нас зовет»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
5.2.	Экскурсии в пожарную часть	В течении года	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
5.3.	Тематические Экскурсии в городскую детскую библиотеку	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели

5.4.	Тематические Экскурсии в заповедник «Басеги»	В течении года	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
5.5.	Тематические экскурсии в Детскую школу искусств	В течении года	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
5.6.	Экскурсии в музей города	В течении года	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
5.7.	Экскурсии по достопримечательностям города	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
5.8.	Выход в кинозал	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
6	<b>Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»</b>			
6.1.	Проведение группового сбора «Уроки доброты»	В течении года	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
6.2.	Совместное участие в конкурсных мероприятиях, праздниках, походах, экскурсиях и т.д.	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
7	<b>Модуль «Взаимодействие с семьей»</b>			
7.1	Изучение запросов и образовательных потребностей родителей (анкетирование)	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
7.2	Анкета «Сказка в жизни вашего ребёнка»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.3	Индивидуальные беседы с родителями о вновь поступивших детей. «Первый раз в детский сад»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.4	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 2-3 лет» и «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.5	Папка-передвижка «Адаптация детей к детскому саду»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.6	Индивидуальные беседы «Адаптация ребёнка в группе»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.7	Собеседование «Социальный паспорт»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.8	Рубрика «Игры на прогулке с детьми»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.9	Буклет «Права и обязанности родителей»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели

			лет	
7.10	Консультация «Семья и семейные ценности»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.11	Беседа «Безопасность на дороге»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.12	Рубрика «Развиваемся - играя»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.13	Рубрика «Давайте прочитаем» (Русская народная сказка «Репка»)	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.14	Индивидуальные беседы с родителями «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.15	Индивидуальные беседы «Формирование навыков одевания детей самостоятельно»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.16	Родительское собрание «Расти малыш здоровым!» Повестка родительского собрания: - Познакомить родителей с режимными моментами в ДОО; - сеткой занятий; - выбор родительского комитета. - формирование единого подхода в организации режима дня в детском саду и дома.	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.17	Рубрика «Учимся наблюдать»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.18	Консультация «Учим детей общаться»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.19	Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.20	Рубрика «Учимся наблюдать»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.21	Анкетирование «Финансово-экономическое воспитание в семье»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели

7.22	Родительское собрание «Начинаем заниматься вместе!»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.23	Консультация «Роль игры в воспитании детей»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.24	Памятка для родителей «Как одеть ребенка осенью»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.25	Консультация «Растим здорового ребёнка»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.26	Консультация «Воспитываем – будущего читателя».	Сентябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.27	Консультация «Речевой этикет»	Сентябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.28	Консультация «Какие сказки читать детям?»	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.29	Консультация «Значение и организация режима дня в семье»	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.30	Папка-передвижка «Осень»	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.31	Папка – передвижка «Учимся наблюдать»	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.32	Рекомендации «Осень»	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.33	Беседа «Как правильно одевать детей на прогулку».	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.34	Рубрика «Развиваемся, играя»	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.35	Консультация «Значение мелкой моторики в развитии ребенка»	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.36	Рубрика «Давайте прочитаем»	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.37	Беседа «Культурно - гигиенические правила».	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.38	Буклет «Профилактика простудных заболеваний»	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.39	Консультация «Роль	Октябрь	Разновозрастная	Воспитатели



	дидактических игр дома и в д/с»		группа с 1,5 до 4 лет	
7.40	Рубрика «Игры на прогулке»	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.41	Рубрика: Советы доктора «Оздоровление детей в домашних условиях»	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.42	Консультация «Какие сказки читать детям?»	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.43	Рекомендации «Пальчиковые игры для малышей»	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.44	Памятка для родителей «Общение с незнакомыми людьми»	Октябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.45	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся»	Октябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.46	Папка – передвижка «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети 4 – 6 лет»	Октябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.47	Оформление папки – передвижки «Азбука для родителей»	Октябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.48	Консультация «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании»	Октябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.49	Информационный стенд для родителей «Развиваемся, играя» (игры развивающие познавательный интерес)	Октябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.50	Акция «Подари книгу детскому саду»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.51	Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.52	Рубрика «Развиваемся, играя»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.53	Рубрика «Давайте прочитаем» - Русская народная сказка «Маша и медведь»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.54	Рубрика: Советы доктора «Будь здоров, малыш!»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели

			лет	
7.55	Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.56	Подготовка буклетов «В какие игры можно играть с ребёнком, не отвлекаясь от повседневных дел?»; «Развитие мелкой моторики детей 2-4 лет»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.57	Рубрика «Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.58	Рекомендации «Чтение детям сказок дома»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.59	Консультация «Дидактическая игра» – как важное средство умственного развития детей	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.60	Папка-передвижка «Противопожарная безопасность»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.61	Рубрика «Игры на прогулке»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.62	Индивидуальные беседы «Если ребёнок часто устраивает истерики?»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.63	Консультация «Научите ребенка узнавать цвета»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.64	Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.65	Фотоконкурс «Моя мамочка»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.66	Акция «Помоги тем, кто рядом»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.67	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.68	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.69	Консультация «Как правильно подобрать	Ноябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7	Воспитатели

	конструктор для ребёнка»		лет	
7.70	Мастер – класс «Развитие конструктивного математического мышления дошкольников с помощью Лего - конструирования».	Ноябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.71	Гость группы «День открытых дверей»	Ноябрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.72	Лэпбук «Зимушка – зима!»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.73	Консультация «Переутомление у детей»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.74	Обмен опытом «О дневном отдыхе ребенка дома в выходные дни»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.75	Консультация «Скоро, скоро Новый год!»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.76	Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.77	Рубрика «Развиваемся – играя»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.78	Беседа «Грипп – болезнь грязных рук»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.79.	Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.80	Консультация «Организация семейного отдыха в период зимних каникул»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.81	Приглашение родителей «Совместное творческое оформление группы к новогоднему празднику»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.82	Беседа «Правила безопасности в новогодние праздники»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.83	Рубрика «Учимся наблюдать»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.84	Консультация «Искусство быть родителем».	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.85	Индивидуальная беседа «В какие игры играть с	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4	Воспитатели

	ребенком зимой»		лет	
7.86	Консультация «Как устроить детям веселые зимние каникулы»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.87	Памятка «О мерах пожарной безопасности при украшении елки»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.88	Рубрика «Игры на прогулке»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.89	Рекомендации «Учить цвета просто и весело»	Декабрь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.90	Папка передвижка «Зима и зимние приметы»	Декабрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.91	Памятка «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Декабрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.92	Консультация «Зимние травмы»	Декабрь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.93	Совместный труд «Снежный городок»	Декабрь	Все возрастные группы	Воспитатели
7.94	Консультация «Мама, почитай мне сказку»	Январь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.95	Консультация «Воспитание сказкой»	Январь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.96	Папка – передвижка «Чтобы дети не болели»	Январь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.97	Беседа «Чесночницы»	Январь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.98	Мастер – класс «Изготовление чесночных бус, кулонов» -	Январь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.99	Рубрика «Учимся наблюдать»	Январь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.100	Родительское собрание «Этот сложный возраст, кризис 3-х лет»	Январь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.101	Консультация «Особенности развития речи детей дошкольного возраста»	Январь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.102	Рекомендации «Как помочь ребенку»	Январь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели

	заговорить»		лет	
7.103	Консультация «Закаливание не только летом»	Январь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.104	Рубрика «Игры на прогулке» (игры со снегом)	Январь	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.105	«Лаборатория любознаний» Опыты со снегом.	Январь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.106	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Январь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.107	Папка – передвижка «Математика с Лего»	Январь	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.108	Рубрика «Развиваемся – играя»	Февраль	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.109	Рубрика «Учимся наблюдать»	Февраль	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.110	Папка – передвижка «Что значит быть хорошим отцом?»	Февраль	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.111	Рекомендации «Папа в жизни мальчика»	Февраль	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.112	Наглядная информация «Прогулка – это важно»	Февраль	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.113	Фото-газета «Мой папа самый лучший!»	Февраль	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.114	Консультация «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по формированию здорового образа жизни»	Февраль	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.115	Рекомендации родителям «Зима»	Февраль	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.116	Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Февраль	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.117	Рубрика «Развиваемся – играя»	Февраль	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.118	Консультация «Как превратить семейное чтение в удовольствие»	Февраль	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.119	Памятка «Как научить	Февраль	Разновозрастная	Воспитатели

	ребенка дружить»		группа с 4 до 7 лет	
7.120	Консультация «Развитие мелкой моторики»	Февраль	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.121	Папка-ширма «Весна»	Март	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.122	Консультация «Мама и папа в жизни ребенка, или разница в воспитании»	Март	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.123	Рубрика «Почитайте детям»	Март	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.124	Поздравительная газета «Мамин день в календаре»	Март	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.125	Консультация «Широкая масленица»	Март	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.126	Инструктаж по технике безопасности «Осторожно, гололёд!»	Март	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.127	Рубрика «Давайте поиграем»	Март	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.128	Консультация «Семья и семейные ценности»	Март	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.129	Консультация «Движение без ограничения»	Март	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.130	Консультация педагога-психолога «Какой труд доступен маленьким детям?»	Март	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.131	Консультация «Организация прогулок весной»	Март	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.132	Праздник «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Март	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.133	Памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Март	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.134	Консультация «Игры по дороге домой»	Март	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.135	Семинар – практикум «Сочини сказку»	Апрель	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.136	Рубрика «Давайте	Апрель	Разновозрастная	Воспитатели

	поиграем»		группа с 1,5 до 4 лет	
7.137	Рубрика «Рассматриваем картинки»	Апрель	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.138	Рубрика «Советы доктора»	Апрель	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.139	Консультация «Ребенок у экрана»	Апрель	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.140	Консультация «Мама, я сам!»	Апрель	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.141	Консультация «Талантливые дети – заслуга родителей!»	Апрель	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.142	Гость группы «День самоуправления»	Апрель	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.143	Папка-передвижка «Великая Отечественная война»	Май	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.144	Рубрика «Давайте почитаем»	Май	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.145	Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Май	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.146	Беседа «Безопасное детство»	Май	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.147	Консультация «Кризис 3-х лет»	Май	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.148	Благоустройство участка на летний период «Красота весной у нас в садочке»	Май	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.149	Рубрика «Советы доктора»	Май	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.150	Папка-передвижка «Счастье – это когда тебя понимают»	Май	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.151	Итоговое родительское собрание. Выполнение основной образовательной программы ДОО. Подготовка к летнему оздоровительному сезону.	Май	Разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет	Воспитатели
7.152	Итоговое общее родительское собрание	Май	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели

	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»		лет	
7.153	Праздник «Первый раз в первый класс»	Май	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет	Воспитатели
7.154	Озеленение и благоустройство участка «Клумбы «радости!»	Май	Все возрастные группы	Воспитатели
8	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
8.1	Разработка современных объектов РППС» (развивающие лэпбуки, макеты и т.д.)	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
8.2.	Организация ППРС в соответствии с сезонами, тематическим планом, с учетом индерных особенностей детей.	В течении года	Все возрастные группы	Воспитатели
8.3.	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада)	Весенне-Летний период	Все возрастные группы	Воспитатели