

Аналитическая справка по реализации ФГОС ДО

(дошкольные группы «МБОУ ООШ № 11»)

2021/2022 учебный год

Количество детей, получающих дошкольное образование: на 01.05.2022 – 21 ребенок

Разновозрастная группа от 1,6 до 4 лет: 10 детей

Разновозрастная группа от 4 до 7 лет: 11 детей

Режим работы: 10,5 часов (с 07.30 до 18.00)

Разработка внутренней системы оценки качества образования: разработана

- создание психолого-педагогических условий для реализации Стандарта дошкольного образования, в том числе условий для организации коррекционной работы с детьми ОВЗ.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в учреждении:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

«Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.

«Юный эколог» автор С.Н. Николаева.

«Социально-коммуникативное развитие» Н.Н.Авдеева

«Ладушки» Новоскольцева

Лего-конструирование в детском саду Е.В.Фешина
Программа «Открытия Феечки Копеечки» Любимова Л.В.

Используются АООП ДО для ребенка с ОВЗ (Примерная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина).

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в учреждении в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

В целях успешной реализации ОООП ДО, в дошкольных группах используются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Все перечисленные условия создаются с помощью мероприятий: открытые занятия, развлечения, презентации, совместные игры, совместные мероприятия с родителями, участие в выставках и конкурсах.

Физическое развитие детей проводится как через занятия, так и через организованные физкультурные развлечения и праздники, согласно плана.

Художественно-эстетическое развитие помимо основных занятий и различных конкурсов, проводится через кружковую деятельность.

Для детей с ОВЗ оказывается психолого-педагогическая помощь, на основании согласия в письменной форме родителей (законных представителей). Работу с детьми проводят: воспитатель, учитель-логопед, дефектолог, психолог. Работа специалистов планируется в соответствии с выявленными нарушениями, которые используют специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, проведение индивидуальных коррекционных занятий.

В дошкольных группах в учебном году числится 1 ребенок с ОВЗ (ЗПР).

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.

В связи с тем, что в учреждении отсутствуют группы компенсирующей направленности, дети с ОВЗ посещают группы общеразвивающей направленности, вместе с детьми не имеющих отклонений в развитии. Обучение проходят в соответствии с адаптированной программой и индивидуальным маршрутом.

Организовано взаимодействие с социальными партнерами, с органами социальной защиты.

Дети с принимали участие в федеральных, краевых, а также конкурсах местного уровня.

Участие детей в конкурсных мероприятиях в 2021-2022 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Габер Светлана Анатольевна	Конкурс детских проектов «Невероятно, но факт!»	Районный	Диплом 3 место

2	Рябец Анастасия Сергеевна	Конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	Международный	Сертификат участника - 2
		Конкурс «Экология – дело каждого»	Всероссийский	Диплом 2 степени
		Конкурс «Малыши против простуды и гриппа» 2021 г.	Всероссийский	Диплом участника
		Фестиваль – конкурс «Живая природа» в рамках акции «Доброе сердце»	Районный	Диплом Победителя
3	Моисеева Юлия Сергеевна	Конкурс «Снежный городок эколят»	Всероссийский	Участники
		День эколят	Всероссийский	Участники
		Конкурс рисунков в рамках акции «Марш парков»	Всероссийский	Диплом 3 степени

- развитие развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная среда в дошкольных группах служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в дошкольных группах, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду педагоги учитывали следующие принципы:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

Дошкольные группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами для практической деятельности
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

В группах имеются дидактические и демонстрационные материалы, настольно-печатные, настольно развивающие игры, спортивный инвентарь, игрушки, игрушки для театрализованной деятельности, конструкторы и т. д.

Есть необходимость в приобретении костюмов для сюжетно-ролевых игр, оборудования для логопедических и дефектологических занятий, а также оборудование и материалы для полной комплектации предметно-развивающей среды (интерактивное оборудование).

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, в дошкольных группах присутствуют ширмы, костюмы, маски, аудио записи с детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей в соответствии с планом работы с родителями. Имеются уголки детского творчества.

Особенности предметно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Игры направленные на зрительно-двигательную ориентировку в пространстве, что помогает закреплять и развивать представления об окружающем мире, накапливать жизненный опыт. Различные варианты материалов по одной теме.

- Схемы и алгоритмы действий
- Модели последовательности рассказывания, описания
- Модели сказок

- кадровые условия (доля педагогов, имеющих педагогическое образование, обеспеченность кадрами, в том числе и для работы с детьми с ОВЗ, повышение квалификации и переподготовка руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, участие педагогов в различных конкурсах, доля аттестованных работников, награжденных, вакансии);

Качество образовательной деятельности в детском саду зависит прежде всего от квалификации педагогических кадров.

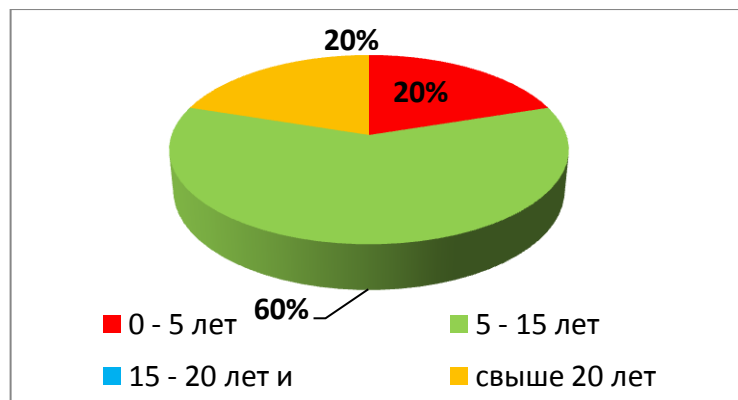
Дошкольные группы укомплектованы педагогами согласно штатному расписанию. Количество педагогического персонала – 4 основных сотрудников (3 воспитателя, учитель-логопед (дефектолог), 3 специалиста - совместителей (психолог, физ.инструктор, муз. Рук.).

1. Повышение квалификации педагогических работников за последние 3 года

№ п/п	ФИО педагога	год	тема
1	Мухачёва Наталья Олеговна	2019	«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», 144 часа
		2020	«Технологии дистанционной помощи детям с нарушением речи, слуха и интеллекта» Удостоверение о повышении квалификации, 36 часов
		2021	"Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования"

			Удостоверение о повышении квалификации, 144 часа
2	Пархоменко Ирина Львовна	2020	«Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как неродном» Удостоверение о повышении квалификации, 42 часа
		2019	«Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях перехода на ФГОС ДО» Удостоверение о повышении квалификации, 40 часов
3	Рябец Анастасия Сергеевна	2021	«Актуальные вопросы обновления дошкольного образования в условиях стандартизации "дошкольной образовательной организации» Удостоверение о повышении квалификации, 72 часа
4	Габер Светлана Анатольевна	2020	«Особенности деятельности музыкального руководителя ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования» Удостоверение о повышении квалификации, 108 часов

Педагогический стаж



Уровень образования педагогов



Уровень квалификации педагогов



Педагоги имеют благодарности от учреждений (социальных партнеров) за подготовку победителей и призеров различных конкурсов.

У каждого педагога дошкольных групп на учебный год имеется план по самообразованию.

- материально-технические условия, в том числе наличие специально организованных помещений (пространств) и условий на участке детского сада, а также наличие учебно-методических комплектов реализуемых программ и оборудования;

Обеспечены в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ДО.

Дошкольные группы находятся на первом этаже школы, оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В учреждении имеется система видеонаблюдения, камеры расположены в приемных и групповых помещениях. Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена железным забором.

Дошкольные группы состоят из следующих помещений:

1. Групповые помещения - 2
2. Музыкально-спортивный зал -1
3. Медицинский блок - 1
4. Кабинет старшего воспитателя - 1.
5. Кабинет Lego-мастерской -1.
6. Кабинет логопеда - 1

На территории учреждения 1 прогулочный участок для двух разновозрастных групп.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
------------------	--

Музыкально-физкультурный зал:	- Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, синтезатор, стульчики, портреты композиторов, музыкальный центр, столы, шкафы, мультимедиа проектор, магнитофон, экран на штативе. - Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: скакалки, мячи детские резиновые, дуги, стойки, обручи, кегли, палки гимнастические, мячи малые, ребристая доска, массажные дорожки, детские тренажёры, канат.
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, телевизоры.
Коридоры	Информационные стенды по пожарной безопасности, советы медицинского работника, выставка фотографий с праздников
Прогулочный участок	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Тропа здоровья Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

- наличие информации на сайте ОУ или другом электронном ресурсе для детей, родителей (законных представителей), педагогов (он-лайн консультации, задания, видеоролики и др.) с указанием ссылок;

В целях обеспечения условий открытости в реализации ФГОС всех субъектов образования:

1. Оформлена стендовая информация в группах и рекреация детского сада по теме: «Развитие ребёнка от года до 3 лет», «Что должен знать и уметь ребёнок к 7 годам» (Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС), «Что такое ФГОС ДО»).

2. На сайте дошкольного учреждения представляются материалы по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. http://gremschool11.ucoz.ru/index/novosti_doshkolnykh_grupp/0-75

3. Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования через родительские собрания, информационные стенды, буклеты.

- методическая и информационная поддержка, проводимая в муниципальном образовании по реализации Стандарта дошкольного образования;

Проводятся в форме семинаров и совещаний.

- о взаимодействии образовательной организации с семьей (формы работы)

Приказом директора от 02.11.2020 № 251-ОД утверждено Положение о родительском комитете дошкольных групп МБОУ «ООШ № 11», целью которого является: обеспечить постоянную и систематическую связь дошкольных групп с родителями (законными представителями), содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС в дошкольном образовании.

На начало учебного года с родителями согласуется план работы, куда включены мероприятия: подготовка к праздникам, участие в акциях, конкурсах, помощь по благоустройству участка, контрольные мероприятия (питание, организация НОД).

Успешным взаимодействием с семьей является – организация различных акций.

Данная форма способствует укреплению индивидуальной автономии и самостоятельности ребенка с одной стороны, а с другой – акцентирует его внимание на участии в организации своего социального и культурного окружения, принятия на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

АКЦИЯ – это социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие, действия для достижения какой-либо цели.

Организованные акции: **Осень** «Семечко и зёрнышко про запас!» Сбор семян цветов, семян для подкормки птиц зимой. **Зима** «Берегите елочку» Изготовление плакатов в защиту елочки, проведение выставки-конкурса «Елочка – зеленая иголочка. «Витамины на подоконнике» Выращивание лука для себя, наблюдение за ростом лука в разных условиях, ведение календаря наблюдений. **Весна** «Каждому певцу по дворцу!» Изготовление и прикрепление

скворечников. **Лето «Добро по кругу»** Провести исследование: где какая дорожка, веранда, постройка ждет украшение; украсить объекты. «Берегите лес и его жителей!» Изготовление распространение листовок и плакатов от пожара.

Еще одной формой работы с родителями является - День самоуправления в детском саду. День самоуправления – прекрасная возможность для родителей окунуться в будни детского сада! Понять, почувствовать, чем живёт детский коллектив. Попробовать свои силы в роли педагога. Пообщаться со своим ребенком в необычной обстановке, где вы уже не просто мама или папа, а помощник и наставник для всех ребят группы.

Творческая мастерская – территория партнерского взаимодействия. Чтобы взаимодействие стало настоящим образовательным партнерством, родителям необходимо предоставить возможность участвовать в жизни детского сада.

Актуальность совместного творчества детей родителей и педагогов очевидна, так как творческие мастерские предоставляют возможность свободы действий, максимального проявления инициативы, самовыражения через создание творческих продуктов. Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.

- об использовании в работе дошкольных образовательных учреждений дистанционных форм работы;

Приказом директора от 26.08.2020 № 166-ОД утверждено Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ реализующихся в дошкольных группах МБОУ «ООШ № 11».

По мере необходимости проведение занятий может проходить дистанционно, используя коммуникационную сеть Интернет, используя различные платформы для организации аудио и видео конференции, а так же социальные сети.

- о наличии в муниципальном образовании инновационных содержательных линий по реализации Стандарта дошкольного образования

Целью инновационной деятельности в дошкольных группах является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогами дошкольных групп ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

В дошкольных группах используются следующие инновационные технологии:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии.

Информационно-коммуникационные технологии

ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса.

В дошкольных группах используется следующее оборудование:

- магнитофоны;
- телевизоры;
- фотоаппаратура;
- Проектор

Применение ИКТ на занятиях в дошкольных группах привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Процесс обучения строится на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) внимания.

Проектные технологии

Проектная деятельность в дошкольных группах предполагает ведение совместных групповых проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи. Если в традиционной образовательной деятельности процесс обучения предполагает предоставление учащимся уже готовой информации, то проектная деятельность позволяет детям самим прийти к результату.

Используются следующие виды проектной деятельности:

- Исследовательская — дети проводят эксперименты, а затем оформляют результаты, например, в форме газеты, рисунка, фотоотчета, мобильного стенда (реализуется в рамках Экологического проекта «Эколята», «Юный агроном»).
- В результате данных проектов у детей формируются:
 - - элементарные представления о профессии «Агроном»;
 - - устойчивый интерес к агропрофессиям;
 - - бережное отношение к растительному миру;
 - - знакомство с условиями выращивания культурных растений;
 - - формирование экспериментальным путем представления о борьбе сельскохозяйственными вредителями без химических препаратов;
 - - бережное отношение к своему здоровью;
 - - уважительное чувство к труду взрослых;
 - - знания об использовании человеком овощей.

Исследовательская деятельность также проходит через реализацию дополнительной программы «Самоделкин».

Направление программы: познавательно – исследовательское

Программа представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей от 6 до 7 лет.

Программа предусматривает 32 занятия частотой 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут

На занятиях используется конструктор LEGO WeDo 2.0. Комплект LEGO WeDo 2.0 – это и робототехническая платформа, и программное обеспечение.

- Игровая — предполагает вхождение в роль какого-либо персонажа рассказа, сказки.

Занятия конструированием и робототехникой, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников, открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

- Информационная — сбор детьми информации по определённой тематике, а потом реализация проделанной работы в виде рисунков, выставок, коллажа, рассказа.
- Творческая — предполагает совместную работу детей и воспитателя. Результатом её могут стать выставки, альбомы, газеты и т. п.

В результате для каждого дошкольного возраста в ходе проекта решаются разные задачи в зависимости от умений и интересов детей.

- ***Применение лэпбука***

Лэпбук, или интерактивная папка, — это самодельная книжка-раскладушка, в которой могут присутствовать всевозможные элементы: кармашки, дверки, конверты и т. д. Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме. **Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.**

Лэпбук поможет закрепить пройденный материал, а также периодически напоминать о нём в дальнейшем. Такая интерактивная папка часто используется на завершающем этапе проектной деятельности. Лэпбук хорошо подходит для применения в разновозрастных группах. Например, информацию можно распределить подобным образом: для младших дошкольников выделить конверты с картинками животных внутри, а старшим детям оставить материал, где нужно применять навыки чтения, счёта и т. д.

Основа наполняется совместно детьми и педагогами нужными материалами.

Технология игрового обучения

Игровая технология предполагает содержание обучающих элементов в игре, таким образом повышая уровень мотивации ребёнка. **Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение малышами навыков социализации.** В совместной деятельности с дошкольниками систематически применяются игровые приёмы работы.

Виды игр, которые используются в инновационной деятельности, очень разнообразны.

Важным условием успешного функционирования игровой технологии является постоянное общение педагога с воспитанниками. Это помогает повысить познавательный интерес и активность детей.

Игровое обучение проходит также в рамках Программы «Открытия Феечки Копеечки»

Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии

Личностно-ориентированные технологии развивают индивидуальность дошкольника, отмечают личные качества каждого. **Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка.** Занятия строятся на творческой деятельности, театральных сценках, играх, обсуждении положительных качеств героев сказок, в процессе дети делятся своими мыслями и отношением к происходящему, учатся контролировать свои поступки.

Здоровьесберегающие технологии призваны воспитывать культуру здоровья у дошкольников. Приёмы и методы направлены на формирование у ребят навыков, сохраняющих здоровье, а также получение определённых знаний по ведению ЗОЖ. У ребёнка постепенно появляется осознанное отношение к заботе о здоровье и полезных действиях, на это нацеленных.

Инновационные здоровьесберегающие технологии реализовываются различными способами, например:

- контроль за физическим состоянием воспитанников, контроль режима питания;
- выполнение различных видов гимнастик (ортопедической, дыхательной, пальчиковой), закаливания;
- введение новых видов двигательной активности — танцев;
- проведение бесед о здоровом образе жизни, важности правильного питания, тематических игр;

- организация дополнительного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, в рамках реализации Стандарта дошкольного образования

С целью создания условий для реализации способностей, творческой самореализации, в 2021-2022 учебном году были организованы дополнительные образовательные программы.

**Дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста
МБОУ «ООШ № 11»**

№ п/п	Направленность	Название программы	Количество групп	Бесплатное/платное	Количество детей, получивших услугу дополнительного образования в 221/2022
1.	«Светофорики»	Познавательное	1	Бесплатное	6
2.	«Мир в ладошках»	Речевое	1	Бесплатное	6
3.	«Самodelкин»	Познавательное	1	Бесплатное	3
4.	«Ритмика и танец»	Художественно-эстетическое	1	Бесплатное	6

Вывод: охваченных детей дополнительными программами – 100 %

- о создании условий для обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В учреждении имеется система видеонаблюдения, камеры расположены в приемных и групповых помещениях. Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена железным забором.

* доля младших воспитателей прошедших курсы повышения квалификации: 1 младший воспитатель-33,3 %, прошла курсы в 2022 году

* Соответствие количества прогулочных участков количеству групп: соответствует – 2 группы

* Организация питания: аутсорсинг (10 дневное меню). Детей, с заболеваниями, требующими ограничения по пищевым продуктам – нет.

* Количество травм у детей и сотрудников: нет.

- методические материалы, с которыми готово поделиться муниципальное образование по реализации Стандарта дошкольного образования с указанием категории получателей (дети, родители (законные представители), педагоги) и формата (рекомендации, пособия и др.);

* Дидактические игры по финансовой грамотности (дети, педагоги)

* Проект по вовлечению родителей в деятельность группы (режимные моменты) - педагоги

* Игры на развитие пространственной ориентировки

- проблемы на территории муниципального образования по реализации Стандарта дошкольного образования

Требуется специальное логопедическое, дефектологическое оборудование для занятий с детьми с ОВЗ.

В перспективах на 2022/2023 учебный год:

1. Продолжать работу по психологической и профессиональной готовности педагогов к реализации ООП ДОО. Повышение курсов квалификации.

2. Работать над обновлением и правильной организацией развивающей предметно - пространственной среды в ДОО.

3. Продолжать внедрение новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

4. Активное сотрудничество с родительским комитетом, социальными партнерами.

