

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА. 5 класс

(авторы учебника: Вигасина А. А., Г.И.Годер)

Цели курса:

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы, социального и политического строя;
- Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Задачи курса:

Формировать историческое мышление:

- Дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
- Чем отличается Древний мир от современного.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя школа №11», Основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа №11», годовым календарным графиком на изучение Истории в 5 классе отводится 2 часа в неделю, всего - 68 часов в год.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 5-х классов и реализуется на основе учебно-методического комплекта:

- **Дополнительных пособий для учителя:**
 - Всемирная история в лицах. Древний мир: энциклопедия.-М.,1999;
 - Крушкол Ю.С.Хрестоматия по истории древнего мира/ Крушкол Ю.С.-М.,1987;
 - Немировский А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира.-М.:Просвещение,1998;
 - Смирнов Г.Задачник по истории Древнего мира/Г. Смирнов.-М.:Просвещение,1998;
 - Шевченко Н.И.Сборник проблемно-развивающих заданий по курсу «История Древнего Мира».-М.:АРКТИ,2002;
 - Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира 5 класс
 - Кишенкова О.В. Сборник тематических тестов по истории Древнего мира. М.: Интеллект-центр, 2006 г.
 - Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М., «ВАКО», 2004 г.
 - Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000
 - Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997
 - Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998
 - Смирнов С. Г. Задачник по истории Древнего мира – М.,1994
 - Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000.
- **Для учащихся:**
 - Вигасин А.А., Годер Г.И. «История Древнего мира» - М.:Просвещение, 2007;
 - Годер Г.И.Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч./ Г.И.Годер.- М.:Просвещение,2008;
 - Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать/понимать:

- Даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;

- Результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
- Представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

Должны уметь:

- Сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических событий;
- Уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- Показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;
- Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

Владеть компетенциями:

- Информационно-поисковой;
- Учебно-познавательной;
- Коммуникативной;
- Рефлексивной;
- Смислопоисковой.

Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ для 6 класс

(авторы учебника: Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, Данилов А.А., Косулина Л.Г.)

Цели и задачи дисциплины:

Цель – показать самобытные черты Средневековья, его особенности, с целью понимания его учащимися и уважительного отношения к традициям своим и чужим.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследит динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки, Америки при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и различия;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых **религий – христианства и ислама**;
- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов,

раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя школа №11», Основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа №11», годовым календарным графиком на изучение Истории в традиционной форме в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего - 68 часов в год.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 6-х классов и реализуется на основе учебно-методического комплекта:

- для обучающегося:

1. Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2006 г.
2. Рабочая тетрадь «История средних веков». 6 класс, М., «Просвещение», 2006 г.
3. Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.
4. Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2006 г.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), М., Просвещение, 2007 г.
6. Атлас и контурные карты по Истории России 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.

- для учителя:

1. О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО», 2004 г.
2. Симонова Е. История России. 6 класс. Поурочные разработки. М., «Экзамен», 2006 г.

Умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся:

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Аннотация.

Рабочая программа составлена для изучения истории учащимися 7 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по истории для общеобразовательных учреждений (автор А.А. Данилов, 2010 г.; В.А. Ведюшкин, 2008 г.) и

примерной программы основного общего образования по истории, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы (2004 г.).

Цель программы: овладение учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути нашей страны в конце 16 –18 вв., его социальном, духовном, нравственном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Задачи курса:

- воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся;
- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях истории России в конце XVI-XVIII века;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе лично-эмоционального осмысления отечественной истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, их вкладу в развитие страны, готовности к конструктивному восприятию иных, отличных от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих;
- гражданское самоопределение учащихся через осознание их принадлежности к стране, ее истории, к обществу и государству, восприятие ими ценностей демократии, патриотизма, социальной ответственности, формирование активного отношения к социальной реальности.
- формированию лично-эмоционального отношения к истории своей страны,
- стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.
- сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, указать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Нового времени, их роль в истории и культуре;

Основные **умения и навыки** учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- называть даты важнейших событий социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территорий крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий;
- составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;
- называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

- объяснять значение основополагающим понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;
- сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн, крестьянских выступлений;
- излагать суждения о причинах и последствиях;
- приводить оценку реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, для обязательного изучения истории (истории России, Всеобщей истории) в 7 классе.

Аннотация.

Рабочая программа по истории России предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа разработана на основе Программы по истории для основной школы (История России - авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Всеобщая история - авторы: В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин), примерной программы основного общего образования по истории (2004г.), в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

Основными целями курса являются:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи, решаемые в процессе обучения истории:

- формирование у учащихся устойчивых представлений об исторических путях развития России, Европы, Азии, США с конца 18 в. до начала 20 в.

- знакомство учащихся с основными событиями российской истории 19 в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;

формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

– овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;

– развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по Всеобщей истории и истории России XIX в.;

– формирование у школьников умения применять знания по истории России, Всеобщей истории в XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

В федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение 68 часов на изучение курса истории в 8 классе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПО ИСТОРИИ 9 класс

(авторы учебников: Данилов А.А.; Алексашкина Л.Н.
программа базового уровня)

Цели и задачи дисциплины:

Изучение истории в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся;
- формирование личностного отношения к истории своей страны, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- развитие способности у учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя школа №11», Основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа №11», годовым календарным графиком на изучение Истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего - 70 часов в год.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 9-х классов и реализуется на основе учебно-методического комплекта:

Учебники – Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России XX- начало XXI века. Учебник.- М.: Просвещение, 2008 . Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература:

Ивашко М. И. История в таблицах и схемах. - М.: Материк - Альфа, 2005.

Кузьменко А. Ф. Тематические схемы по истории России XX век. - М.: Владос, 2002.

Конспекты уроков по мировой художественной культуре. 10 класс. Художественная культура второй половины XX - начала XXI века: пособие для учителя / Под ред. Пешиковой Л.В. – М.: ВЛАДОС, 2005.

Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд.,стереотип.- М.:Дрофа,2002.

Соловьев А. К. Разработки уроков по курсу «Новейшая история. XX- начало XXI в.». -М.: Просвещение, 2006.

Симонова Е.В.Тесты к учебнику Данилова А.А.,Косулиной Л.Г.« История России. XX век.9 класс».- М.:Экзамен, 2010.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века;
- изученные виды исторических источников.

уметь

- характеризовать основные исторические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,
 - уметь дискутировать,
 - анализировать исторический источник,
 - самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение,
 - читать историческую карту,
 - группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

10 класс

Планирование составлено на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования от 5.03.2004 №189;
2. Учебного плана МБОУ «СОШ №11» на 2015-2016 учебный год.
3. Разработано в соответствии с государственной программой, рекомендованной Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Авторы: А. П. Богданов, Е. Е. Вяземский,- Москва, Издательство «Центр Гуманитарного образования», 2008.
4. Составлено для работы по учебникам:
 - Алексашкина Л.Н., Головина В.А., Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века, учебник для 10 класса. - Мнемозина, 2008г.
 - А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. «История России с древнейших времен до конца XIX века», учебник для 10 класса. Москва: «Просвещение», 2008.

Цели и задачи дисциплины:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащегося на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 10-х классов и реализуется на основе учебно-методического комплекта:

- <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey7.htm> сайт с тематическими презентациями к урокам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
 - критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
 - уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Планирование составлено на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования от 5.03.2004 №189;
2. Учебного плана МБОУ СОШ №11 на 2015-2016 учебный год.
3. Разработано в соответствии с государственной программой, рекомендованной Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Авторы: А. П. Богданов,

Е. Е. Вяземский,- Москва, Издательство «Центр Гуманитарного образования», 2008.

4. Составлено для работы по учебникам:

- Л. Н. Алексашкина. Всеобщая история. 11 класс. Мнемозина, 2012г.
- История России. XX - начало XXI века. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. Издательство: Русское слово. 2007.

Цели и задачи дисциплины:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. Формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя школа №11», годовым календарным графиком на изучение Истории России в в 11 классе отводится 2 час в неделю, всего - 35 часов в год.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 11-х классов и реализуется на основе учебно-методического комплекта:

для учителя

- О. А. Бондаренко История России 11 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «Россия в XX веке» - М.: 2000. / В 2 частях . Часть 1 —2 Волгоград: Учитель - АСТ, 2003
- Андреевская, Т. П., Викторов Ю. М. Задания-тесты. История России: конец XIX-XX век. - СПб.: СММО Пресс, 2010
- Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007
- Огоновская И. С. История России. Универсальное пособие для школьников и абитуриентов. — Екатеринбург: У-Фактория, 2002
- Владимирова О. В. История. Экспресс- репетитор, для подготовки к ЕГЭ «Россия в XX веке». — М.»ВСТ: Астрель. 2010

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

