

Отчёт рассмотрен и принят на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 11».
Протокол от 30.08.2017 № 10



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 11»
Н.В. Кичакова
«30» августа 2017 г.

Отчёт

о результатах самообследования результатов образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» за 2016 – 2017 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1	
1. Оценка образовательной деятельности	2
2. Оценка системы управления организации	3
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	4

4. Оценка организации учебного процесса	13
5. Оценка востребованности выпускников	19
6. Оценка качества кадрового обеспечения	19
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально- технической базы	19
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	20
9. Воспитательная работа	22
РАЗДЕЛ 2	
10. Показатели деятельности организации	28

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Гремячинска Пермского края.

Директор Кичакова Наталья Валентиновна.

Юридический и фактический адрес: 618270, Россия, Пермский край, г. Гремячинск, ул. Ленина, дом 223

Телефон/факс: (34250) 21005.

Сайт: <http://gremschool11.ucoz.ru/>

E-mail: grem.school-11@mail.ru

1.2. Устав

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» утверждён приказом и.о. начальника управления образования Гремячинского муниципального района Пермского края № 196 от 29.06.2016, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 17 по Пермскому краю 15.07.2016 г.

Юридический адрес: 618270, Россия, Пермский край, г. Гремячинск, ул. Ленина, дом 223

1.2. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 17.12.2002, государственный регистрационный номер 1025902088354, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 14 по Пермскому краю, серия 59 № 003802675.

б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации, постановка юридического лица на учет 08.12.1995, свидетельство серия 59 № 004490299.

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

год создания учреждения - 1961 г.;

а) лицензия: серия 59Л01 № 0001744, регистрационный № 3916 от 07.04.2015 г., срок действия - бессрочная.

Право на оказание образовательной услуги по реализации образовательных программ:

- дошкольное общее образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 023326, регистрационный № 78 от 22.03.2011, срок действия - до 22 марта 2023 г.

1.4. Учредителем и собственником является муниципальное образование «Гремячинский муниципальный район».

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Нормативная и организационно-распорядительная документация разработана и принята в соответствии с действующим законодательством РФ, уставом, номенклатурой дел учреждения. Деятельность учреждения регламентируют следующие документы:

- Трудовые договоры;
- Должностные инструкции работников учреждения;
- Инструкции по технике безопасности;
- Приказы и распоряжения директора и др.
- Локальные акты и Положения.

1.7. Право владения.

Образовательная деятельность ведется в здании, переданном в оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права 59 БА 0900964 от 18.07.2008 г.

Земельный участок передан учреждению в постоянное (бессрочное пользование) Свидетельство о государственной регистрации права 59 – БГ 942111 от 06.07.2013 г.

Площадь земельного участка ОУ составляет 6 677 кв.м., имеется физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона. Здание школы построено в 1961 году. Общая площадь здания 2513,3 кв.м. Проектная наполняемость здания составляет 560 чел., фактическая наполняемость - 235 чел. Школа расположена в микрорайоне «Заводской», где находятся основные административные здания и службы. Родители обучающихся работают в сфере обслуживания, в городской администрации, на предприятиях: ПЛПК, «ЛПУ МГ», в лесоустроительном комплексе, карьерах, в школах, больницах, частных предприятиях.

Вокруг школы располагаются жилые дома, учреждения и магазины.

2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «СОШ № 11» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, нормативными документами Минобрнауки РФ, а также в соответствии с локальными актами, разработанными образовательной организацией.

Принцип управления - сочетание единоначалия и самоуправления.

Управление школой осуществляется администрацией школы во главе с директором школы Кичаковой Н.В. У директора школы есть заместители по различным направлениям работы: Зашихина Н.В. - по учебно-методической работе; Галимзянова Г.Х. - по воспитательной работе. Работают ШМО и проблемные группы, регулярно проводятся педагогические советы.

Коллегиальными органами, согласно Устава, являются общее собрание работников школы и педагогический совет.

Единство взглядов членов администрации на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности - все это обеспечивает успешное руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Результатом работы административной команды является наличие в школе системы внутришкольного контроля и функционирование внутренней системы качества образования, способствующих повышению качества образования, активной трансляции опыта педагогов на различных уровнях, формированию позитивного имиджа школы в социуме.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией основной образовательной программы, программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся, решает вопросы награждения членов коллектива и др.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Данное направление включает в себя следующие мероприятия: комплектование 1 - 11 классов, достижение оптимального уровня базового образования через создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями и возможностями, создание системы диагностики, сохранение контингента обучающихся.

Образовательная деятельность в школе строится в соответствии с учебным планом, который является элементом государственного образовательного стандарта и обеспечивает сохранение единого образовательного пространства. Единая основа учебного плана на всех уровнях общего образования и его организации.

Учебный план школы дает обучающимся полноценное базовое образование, обеспечивает условия для достижения основных целей школы.

Календарно-тематическое планирование рабочих программ по каждому предмету корректировалось согласно рекомендациям по итогам третьего триместра.

Выполнение учебного плана

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	98%	98%	98%	92,5%
Литературное чтение	97,5%	97,5%	110%	103%
Английский язык		100%	95%	95%

Математика	100%	112,5%	107,5%	97,5%
ООМ	105%	100%	100%	95%
ОРКСЭ				100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%
Музыка	85%	85%	85%	85%
Технология	105%	100%	90%	95%
Физическая культура	85%	85%	90%	90%
Физическая культура (теория)	100%	100%	90%	90%

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	96,6%	101%	92,5%	96,6%	135%
Литература	100%	100%	90%	85%	90%
Английский язык	100%	95%	95%	100%	95%
Математика	82%	86%			
Алгебра			76%	80%	86,6%
Геометрия			75%	80%	90%
Информатика	80%	80%	80%	80%	80%
История	90%	95%	90%	100%	95%

Обществознание	90%	100%	100%	100%	95%
География	100%	100%	100%	100%	100%
Биология	100%	90%	95%	80%	80%
Физика			96,6%	95%	90%
Химия				80%	80%
ИЗО	100%	100%	100%		
МХК				100%	100%
Музыка	83%	83%	83%		
Технология	80%	80%	80%		
Физическая культура	93%	83%	86,6%	83%	86,6%

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	100%	100%
Литература	100%	100%
Английский язык	83%	83%
Математика	96%	95%
Алгебра	96%	96%
Геометрия	96%	96%
Информатика	85%	85%

История	90%	90%
Обществознание	90%	90%
География	100%	100%
Биология	100%	95%
Физика	90%	85%
Химия	100%	100%
МХК	100%	95%
Технология	110%	110%
Физическая культура	83%	83%

Следует отметить, что на сокращение учебных часов по программе некоторых предметов повлияли не только объективные, но и субъективные причины: нахождение учителей на больничном.

Рекомендовать следующие меры по ликвидации отставания в выполнении образовательных программ по учебным предметам:

Включить в начале 2017/18 учебного года в тематическое планирование и в ходе изучения новых тем организованное повторение тем предыдущего года, используя резервные часы, активные формы самостоятельной работы обучающихся и прохождение программы учебных предметов блоками.

В связи с обозначенными событиями в 2017/18 учебном году планируется продолжить работу по систематическому контролю выполнения учебных программ.

Анализируя динамику движения, надо отметить следующее: прибыло - 15 человек, выбыло - 11 человек: в большей степени движение обучающихся связано с воспитанниками из приёмных семей. Остальные дети выбывали в связи с переменой места жительства родителей.

В МБОУ «СОШ № 11» по итогам 2016/2017 учебного года обучалось 187 человек, из них в первом классе 24 человека. Успешно завершили учебный год 155 (без 1 класса) обучающихся (94,5 %). Из них на «4» и «5» - 51 обучающийся (32 %).

Результаты образовательного процесса

класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Успевает (без 1класса)	Не успевает (без 1класса)	По 1 предмету	По 2 предм.	По 3 предм.	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	%успеваемост и	% качества
1	24	2	3	23									
2	16	2		18	18					2	8	100	55,5
3	19	3	3	19	16	3	2	1			7	84	37
4	24	2	2	24	24					1	11	100	50
Итого по уровню НОО	83	2	1	84	58	3	2	1		3	26	95	48
5	12			12	12						1	100	8
6	26		2	24	23	1			1		7	96	29
7	15	2		17	16	1			1		6	94	35
8	17	4		21	19	2			2		2	90	9
9	17	1		18	16	2		1	1		3	89	17
Итого по уровню ООО	87	3	2	92	86	6		1	5		19	94,5	20,6
10	6		2	4	4						1	100	25
11	7			7	7						3	100	43
Итого по уровню СОО	13			11	11						4	100	36
Итого по ОУ	183	5	3	187	155	9	2	2	5	3	49	94,5	32

Успеваемость обучающихся нестабильна, в этом учебном году снизили успеваемость на 1 %:

2014/2015 учебный год - 97%, 2015/2016 учебный год - 96 %, 2017/2018 учебный год – 94,5 %

Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 1%

2014/2015 учебный год – 24%, 2015/2016 учебный год – 31, 2017/2018 учебный год – 32 %

Качественные показатели в начальной школе повысились: 2014/2015 учебный год - 35 % 2015/2016 учебный год - 42 %,

2017/2018 учебный год – 48 %

Качество знаний в 5 - 9 классах понизилось по сравнению с прошлым учебным годом:

2014/2015 учебный год - 19 %

2015/2016 учебный год - 22 %

2017/2018 учебный год – 20,6 %

В 10 - 11 классах понизилось:

2014/2015 учебный год – 33,3 %

2015/2016 учебный год - 54 %

2017/2018 учебный год – 32 %

Прослеживается повышение качества обучения на уровне НОО по сравнению с прошлым годом. В течение 2017/18 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

На протяжении всего учебного года имела отличные результаты учебы 1 обучающаяся по образовательным программам начального общего образования.

Выводы: деятельность школы по обеспечению обучающихся базовыми знаниями является самой важной задачей. Анализируя данные таблицы, можно делать вывод о том, что педагогический коллектив приложил еще не все усилия, чтобы её решить полностью.

Несмотря на то что, педагогический коллектив школы приложил немало усилий для того чтобы дать каждому обучающемуся реализовать свои возможности, не в полную силу велась целенаправленная работа с обучающимися, имеющими одну оценку «3»; такие как индивидуальные занятия, беседы классных руководителей с родителями и педагогами, выполнение дополнительных заданий на дому - качество знаний не повысилось, и участие в районных олимпиадах не принесло желаемых результатов. Решение данной проблемы администрация видит в направлении работы с одаренными детьми, а так же постоянным контролем работы в этом направлении. Планируется участие детей в интеллектуальных мероприятиях в рамках предметных недель, различных конкурсах и олимпиадах. Кроме того, необходимо вести постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью слабоуспевающих. Решение данной проблемы администрация видит в совершенствовании работы социально-психологической службы школы, в усилении связи семьи и школы, оказание конкретной помощи данным обучающимся по повышению качественных показателей. По поводу дисциплины в классах можно зачитать слова из методической литературы, где акцент делается на то, что дисциплина в классе зависит от методически правильного построения урока, индивидуального подхода к работе в конкретном классе, от процесса преодоления переутомления детей, от формирования классного коллектива, от отношений внутри коллектива.

Необходимо:

- Проводить индивидуальную работу с обучающимися и родителями по коррекции поведения;

- Классным руководителям обращать повышенное внимание на взаимоотношения обучающихся и организацию учебного процесса;
- Продолжить классно-обобщающий контроль в классах.

Администрацией школы будет взята на контроль работа классных руководителей по посещаемости занятий «обучающимися, склонными к пропускам уроков» и работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-17 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и по образовательным программам среднего общего образования;
- подготовка к ЕГЭ, ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Проверка и оценка знаний обучающихся имеет важное значение и служит основным средством контроля администрации школы за работой учителя.

Подводя итоги учебной деятельности за год, необходимо назвать проблемы, которые не удастся решить в течение ряда лет:

- Обучающиеся в большинстве своем недостаточно осознают роль знаний в жизни человека. Постоянно приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями обучающихся в обучении;
- Есть обучающиеся, которые испытывают эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов. Таким образом, эти ребята нуждаются в индивидуальном подходе;
- Многие обучающиеся имеют проблемы в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;
- Ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нередки случаи негативного отношения родителей к школьным проблемам детей. Следовательно, в новом учебном году необходимо на родительских собраниях обратить серьезное внимание на вопросы, связанные с проблемами обучения:
 - пропуски уроков без уважительной причины;
 - отсутствие психолого-педагогической поддержки учебного процесса, особенно на уровне основного общего образования;
 - возможные психологические причины взаимодействия учитель - ученик;
 - несовершенство преподавания;
 - несовершенная система воспитательных влияний некоторых классных руководителей на развитие мотивации обучения;
 - отсутствие системы внеурочной работы по предметам.

Кроме того, в детях необходимо воспитывать критическое отношение к оценке своих знаний. Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком подходе к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям. И, конечно же, связь науки с жизнью. Практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

Рекомендации: на основе проблемно-ориентированного анализа школы сделаем выводы, обозначив пути преодоления недостатков в деятельности школы.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2016-17 учебном году

Всего в 9 классе обучались 19 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 17 обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ). Все сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Таблица 1	всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	средний балл	средняя оценка
русский язык	17	1	9	7	0	100	59	25	3,6
математика	17	0	5	10	2	88	29	10,7	3,2

Средние баллы и отметки по русскому языку в этом учебном выше, чем в прошлом учебном году на 0,7. По математике средний балл повысился на 0,4%.

Выбор учебных предметов для сдачи ОГЭ

предмет	количество выбравших	% выбора из общего числа обучающихся
обществознание	16	94
биология	14	82
информатика	3	17,6
физика	1	5

Результаты сдачи учебных предметов по выбору

предмет	число сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	средний балл	средняя оценка
обществознание	16	0	6	11	0	100	37,5	23,5	3,5
биология	14	0	2	12	0	100	6	14	3,1
информатика	3	0	1	2	0	100	33	9,6	3,3
физика	1	0	0	1	0	100	0	11	3

Выводы: Анализируя данные результаты 2016/17 учебного года, можно делать вывод о том, что педагогический коллектив не сумел подготовить обучающихся 9 класса к Государственной итоговой аттестации по математике в должной мере.

Рекомендации:

1. Всем педагогам провести тщательный анализ всей работы по подготовке к ОГЭ в этом году для планирования работы на новый учебный год.
2. Усилить контроль качества преподавания в выпускных классах.
3. Совершенствовать работу социально-психологической службы школы, в усилении связи семьи и школы, оказание конкретной помощи обучающимся по повышению качественных показателей.

Результаты ЕГЭ-2017

1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) 11 класса в 2016 году проводилась в форме единого государственного экзамена. Все выпускники текущего года школ района были допущены к ГИА. Участники ЕГЭ района сдавали экзамены по 11 предметам. Выбор предметов выпускниками нашей школы для сдачи ЕГЭ

Средний балл по математике на 06.06.2017 (при максимальном – 32)

Год	Средний балл по району	МКОУ СОШ № 3	МБОУ СОШ № 11	МКОУ ООШ № 12	МКОУ СОШ № 16	МБОУ СОШ № 20
2017	15,1	14,77	10,81	21,0	13,89	17,32
2016	13,4	13,1	10,3	17,6	14,4	15,3
2015	13,6	11,0	10,9	13,2	16,6	16,2

Средний балл по русскому языку (при максимальном – 39)

Год	Средний балл по району	МКОУ СОШ № 3	МКОУ СОШ № 11	МКОУ ООШ № 12	МКОУ СОШ № 16	МБОУ СОШ № 20
2017	28,6 (73,3 %)	29,35	25,0	37	29,11	29,26
2016	28,2 (72,3%)	28,8	25,9	30	29,6	30
2015	28,2	28,7	26,8	28,6	29,7	29,0

Результаты экзаменов по выбору выпускников

Кроме обязательных предметов каждый выпускник должен сдать два экзамена по своему выбору из предлагаемого перечня, результаты по данным предметам с 2017 года влияют на отметки, выставляемые в аттестат об основном общем образовании.

Выпускники текущего года выбрали и сдавали следующие экзамены: физика, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ.

Средний балл по предметам по выбору по учреждениям составил:

№ п/п	Предмет	Всего	Минимальный «пороговый»	МКОУ	МБОУ	МКОУ ООШ №	МКОУ	МБОУ

		выпускников сдавало	балл	СОШ № 3	СОШ № 11	12	СОШ № 16	СОШ № 20
1	Биология	75	13	20,24	19	-	22,44	23,89
2	История	1	13	35	-	-	-	-
3	Физика	6	10	29,5	11	-	-	23,67
4	Обществознание	79	15	24,59	23,5	-	22,67	24,78
5	География	25	12	20,13	-	27	-	20,78
6	Информатика и ИКТ	4	5	-	9,67	19	-	-

Никто из участников ЕГЭ в районе не смог набрать максимальное количество (100) баллов по экзаменам.

Набрать суммарно количество баллов по ЕГЭ более 225 баллов не смог набрать ни один выпускник.

Выводы:

1. ГИА в 2017 году прошла без сбоев и нарушений.
2. Аттестаты о среднем общем образовании в школе получили все выпускники текущего года.
3. Результаты ЕГЭ по русскому языку стабильно выше результатов ЕГЭ по математике. На протяжении четырех лет участники ЕГЭ не получают неудовлетворительных результатов по русскому языку.
4. Снижается количество выпускников, сдающих только обязательные предметы, т.е. не планирующих поступать в учреждения высшего профессионального образования.

Для работы по улучшению ситуации необходимо на заседаниях МО детально и качественно проанализировать полученные результаты.

Рекомендации:

1. Для организации подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует:

- начинать с выявления целевых групп учащихся (первая группа - учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог минимального балла ЕГЭ и выбирающие математику базового уровня, вторая - учащиеся, планирующие поступить в вуз и имеющие качественные показатели, выше среднего уровня знания по математике);

- при подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), необходимо учитывать возможности и потребности каждого учащегося, а также уровень класса в целом.

- уделять должное внимание геометрической подготовке.

- исключить использование калькулятора для выполнения заданий, т.е. осуществлять вычислительные операции **вручную**.

2. Вести подготовку к экзамену по пособиям, рекомендованным ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену.

3. Использовать открытый банк заданий ЕГЭ для информирования обучающихся об уровне сложности задач при подготовке к итоговой аттестации (сайт www.fipi.ru, www.mioo.ru).

4. В процессе обучения вырабатывать у обучающихся привычки самоконтроля и самопроверки.

5. Дать **детальные** рекомендации обучающимся по использованию тренировочных тестов в процессе самостоятельной подготовки к экзамену.

6. При подготовке к экзамену «погружать» обучающихся в ситуации, максимально приближённые к реальной ситуации экзамена (продолжить проведение пробных ЕГЭ по предметам, на консультациях при выполнении заданий отрабатывать навык переноса ответов в бланки ЕГЭ).

Традиционно школа принимает участие в школьном и муниципальном этапе всероссийских олимпиад.

В муниципальном туре олимпиад участвовало всего 28 человек. Первых мест - 2; вторых - 2; третьих - 2.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. В первый класс принимаются дети, которым исполняется шесть лет шесть месяцев до 1 сентября текущего года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Продолжительность учебного года в первом классе - 33 недели, в последующих - 35 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока 35 - 45 минут. Занятия организованы в 1 смену. Занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели. Основной формой обучения остается классно - урочная, используются следующие основные виды учебных занятий: уроки, лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, контрольные работы и другие. Кроме того, в школе организовано обучение на дому по рекомендации медико-педагогической комиссии. Режим работы школы обеспечивает

возможность учащимся заниматься в музыкальной школе, детских творческих объединениях, спортивных секциях. Годовой календарный учебный график утверждается приказом Директора школы.

Школа создает обучающимся условия для получения общего образования в очной форме. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:

II уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года); обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими навыками чтения, письма, счета, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурной поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

III уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является основой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

IV уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ данной ступени образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации.

Правильно составленное расписание уроков позволяет сохранить высокую работоспособность на протяжении учебного дня, недели, цикла.

При составлении расписания уроков можно выделить ряд принципов.

Первый принцип формулируется как «учет динамики работоспособности в сочетании со сложностью предмета». В понедельник и вторник, на первом и втором уроках нагрузка не должна быть большой, т.к. организм школьника находится в фазе вработывания в ритм учебы. В среду и четверг, а также на третьем и четвертом уроках можно давать самую большую нагрузку, т.к. это время оптимальной устойчивой работоспособности. В этот период рекомендуется проводить контрольные, самостоятельные и лабораторные работы. На конец дня и недели нагрузка должна быть снижена, т.к. на это время приходится период некомпенсированного утомления.

Динамика работоспособности школьников связана со сложностью учебных предметов. Поэтому в школьном расписании на дни и часы высокой работоспособности отводятся предметы сложные, требующие большого напряжения сил учащихся, а на дни и часы сниженной работоспособности - предметы полегче, попроще.

Сложность предмета - понятие субъективное, ведь ученики имеют разные способности и склонности, неодинаково и эмоциональное восприятие данного предмета. Трудность предмета подсчитывается по шкале Сивкова.

Нагрузка зависит и от продолжительности учебной недели.

Второй принцип правильного составления расписания уроков можно сформулировать как «чередование предметов по их сложности». При этом можно поставить рядом два достаточно сложных предмета как математика и иностранный язык, поскольку характер материала у них различный.

При составлении расписания учитывалось:

- деление на группы на английском языке, информатике;

- работа совместителей;
- сменность учебного процесса.

Возрос уровень подготовки учителей. Уроки стали проблемными, носят развивающий характер. Учителя с желанием повышают свой профессиональный уровень. Наличие определенной системы предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность.

Реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования осуществлялось через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, технологии критического мышления). По нему обучались 20 классов с первого по одиннадцатый. Продолжительность урока во 2 - 11 классах - 45 минут. В первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 - 10 используется ступенчатый режим: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут, январь - май - 4 урока по 45 минут. На первой ступени обучения классы обучаются по программе «Школы России».

Учебный план МБОУ «СОШ № 11» является концентрированным выражением государственной, региональной и школьной политики в образовании. Она определяет содержание образовательного процесса в школе. Устанавливает перечень учебных предметов, объём учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- подготовка обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединённые с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1084 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями), (далее – БУП);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями), (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО);

- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерные основные образовательные программы ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Устав школы.

Учебный план МБОУ «СОШ № 11» обеспечивает выполнение СанПиН 2.4.2.2821-10

Учебный план определяет учебные предметы инвариантной и вариативной частей, максимальный объём аудиторной и домашней нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения их здоровья.

МБОУ «СОШ № 11» работает в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с Уставом школы (п.3.12).

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, среднего общего – два года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов – не менее 34 учебных недель.

Особенности образования на II уровне обучения

На II уровне обучения образование осуществляется в структуре четырехлетнего срока (1- 4) обучения при длительности уроков 35 минут (1 класс), 45 минут (2 - 4 классы). Обучение организовано в рамках пятидневной учебной недели.

II уровень обучения – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию обучающихся определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первом уровне обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

В 1 - 2 классах на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю, в 3 - 4 классах его содержание представлено двумя предметами – «Введением в историю» и «Окружающим миром».

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3 - 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Часы, отведенные в 1- 2 классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (33 и 34 часа в год соответственно) и «Технология» (33 и 34 часа в год соответственно), отводятся для изучения интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» (66 и 68 часов в год соответственно).

Учебный предмет «Иностранный язык» в объеме двух часов в неделю изучается со 2 класса.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на русский язык отведено во 2, 3 классах – по 2 часа, в 4 классе – 1 час; на литературное чтение – во 2 классе – 1 час, в 3, 4 классах – по 1 часу.

Обучение в начальной школе осуществляется по программе «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Особенности образования в 1, 2, 3 и 4 классах

Учебный план II уровня общего образования, составленный на основе на основе ФГОС НОО состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2, 3 и 4 классах используются на более детальное изучение русского языка и литературного чтения.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р с 2012-13 учебного года в школе ведётся комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с запросом родителей (законных представителей) для изучения выбран модуль «Основы мировых религиозных культур»

Набор учебных предметов, предлагаемых в первом классе, отражает специфику целей и содержания первого года обучения. Так, в первом классе осуществляется обучение детей чтению и письму («Обучение грамоте» и «Письмо»), а изучение систематических курсов русского языка и литературного чтения начинается со второго класса.

Особенности образования на III уровне обучения

Образование строится по учебным планам общеобразовательного направления.

Предметы обязательной части изучаются в полном объёме.

Учебный план 5, 6 классов составлен с учетом требований ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план для этих классов содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта

Время, отводимое на часть плана, формируемую участниками образовательного процесса, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части русского языка, введён 1 час информатики.

Учебный план 7 – 9 классов на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312) с изменениями в соответствии с Приказом МО РФ от 03.06.11 №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», а также с учетом возможностей педагогического коллектива школы

Учебные предметы.

Учебный предмет «Искусство» представлен предметами «Изобразительное искусство» (7 класс), «Музыка» (7 класс), МХК (8 - 9 классы).

Курс ОБЖ вводится в 7, 9 классах с целью освоения обучающимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; овладения умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В 7 классе – вводится дополнительно 1 час на изучение информатики и ИКТ.

На **IV уровне** обучения в МБОУ «СОШ № 11» использован примерный учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение). Обязательные предметы на базовом уровне реализует основное содержание образования.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации добавлены часы на изучение:

- русского языка – 1 час,
- математики – 1 час.

Выполняется социальный заказ родителей, образовательное учреждение вводит в компонент образовательного учреждения следующие предметы:

- информатики – 1 час,
- химии – 1 час,
- биологии – 1 час,
- физики – 1 час,
- географии – 1 час,
- мировой художественной культуры – 1 час,
- технологии – 1 час.

Элективные курсы вводятся за счёт часов вариативной части:

- «Решение задач повышенной сложности» 17 часов),
- «Построение графиков функций уравнений и соответствий» (15 часов),
- «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» (34 часа),
- «Подготовка к итоговому сочинению и сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ» (3 часа).

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы МБОУ «СОШ № 11».

Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по результатам годовых отметок:

Оценка востребованности выпускников

За прошедший период школу окончили 7 одиннадцатиклассников, все сдали ЕГЭ, и поступили в колледжи и техникумы. Из 17 окончивших 9 класс выпускников 4 вернулись в школу для получения среднего общего образования, остальные поступили в техникумы.

5. Оценка качества кадрового состава

1.Всего педагогов	14
2. По образованию	
- высшее педагогическое	57 %
- среднее профессиональное	43 %
3. По квалификации	
- высшая категория	0%
- I категория	43 %
4. По возрасту	
- до 30 лет	7 %
- до 45 лет	14 %
- до 55 лет	28,5 %
- пенсионеры	50.5 %

6. Награды и звания	
- почетный работник	12,5%
- грамоты МО РФ	24 %

В школе преподаются все предметы учебного плана, но коллектив «стареет», притока молодых специалистов или просто учителей-специалистов особо не наблюдается и школа практически уже столкнулась с кадровой проблемой, в школе открыты вакансии. Росту квалификации педагога способствуют курсы повышения квалификации: 100% педагогов повысили квалификацию в течение 3-х последних лет.

7.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Школе на праве оперативного управления передано здание общей площадью – 2513,3 кв.м., по адресу: ул. Ленина, 223. В здании в настоящее время оборудовано 12 кабинетов. Имеется школьная локальная сеть с выходом в Интернет. Работают: школьная столовая на 89 посадочных мест, в которой имеется всё необходимое технологическое оборудование; лицензированный медицинский кабинет; библиотека; спортивный зал;

спортивная площадка; кабинет информатики; мастерская; тренажерный кабинет; полностью укомплектованный кабинет ОБЖ; кабинеты психолога, логопеда, социального педагога; бухгалтерия. Учебные занятия организованы в одну смену.

Учебно-методическая база

Библиотека (кол-во)	
- учебный фонд	12143
- художественный фонд	5079
в том числе	
- периодика (журналы)	7 наименований

Обеспеченность учебниками – 100%.

Материально-техническая база

№	Наименование	Количество
1	Компьютеры	27
2	Принтеры струйные	2
3	Принтеры лазерные	5
4	Принтер-сканер	5
7	Мультимедийные проекторы	10
9	Телевизоры	1
11	Видеомагнитофоны, видеоплееры	2
12	Магнитофоны, музыкальные центры	3
13	Экран на штативе	2
15	Пианино	1
16	Щит баскетбольный (комплект)	2
17	Мячи	15
19	Маты гимнастические	12
21	Документ- камера	1
22	Цифровой микроскоп	1

Материально-техническая база постоянно пополняется, обновляется, по мере необходимости производится ремонт помещений, идет замена старых окон на пластиковые, производятся необходимые виды ремонтных работ для поддержания школы в нормальном состоянии.

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В школе совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации; упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации; совершенствуется система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования.

Для обеспечения системы мониторинга эффективности воспитательного процесса идет внедрение в образовательный процесс систематических психолого-педагогических диагностик: диагностика адаптации учащихся 1-х и 5-х классов; диагностика личных результатов учащихся 2-4 классов; диагностика жизненных ценностей подростка 7,9 классы.

Внутренняя система оценки качества образования в школе создана в соответствии с законодательными актами РФ и Пермского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Уставом школы, Положением «О внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)», другими локальными актами Школы.

Единая система диагностики и контроля позволяет получать объективную информацию о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, повышать степень информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе, принимать обоснованные и своевременные управленческие решения администрацией школы.

Основные формы аттестации достижений учащихся:

- текущая успеваемость
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

- организация внутреннего и внешнего аудита качества знаний (проведение тестирования в форме ГИА).

В соответствии с Положением о системе оценок, текущем и итоговом контроле успеваемости и переводе обучающихся в следующий класс Школы при реализации образовательной программы образовательное учреждение осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся и проводит их промежуточную аттестацию.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов или зачетов по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная с 7 класса. Решение о проведении аттестации в соответствующем учебном году принимается не позднее 1 октября методическим советом Школы, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации; решение совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Школы; **Входной контроль** проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовленности к продолжению образования.

Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной работы. В процессе данного вида контроля устанавливаются не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность учащихся к восприятию нового материала. Текущий контроль как наиболее оперативная и динамичная проверка результатов позволяет выявить сдвиг в развитии учеников и содействует организации ритмичной работы учащихся. Основная цель данного контроля — анализ хода формирования ЗУН, что дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины, принять необходимые меры к устранению, возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год.

В школе используются разнообразные методы и формы организации контроля и проверки знаний учащихся: устный и письменный контроль, дифференцированно - групповая и индивидуальная форма контроля, самостоятельные и контрольные работы.

Цели промежуточной аттестации:

диагностика уровня обученности учащихся по предметам;

общего

образования на уровне федерального государственного образовательного стандарта (ГОС); Г контроль за уровнем сформированности учебных умений и навыков.

Проводится мониторинг состояния качества обучения, выполнения учебных программ, осуществляется непрерывная диагностика качества образовательной подготовки учащихся по всем предметам, анализируется динамика результатов обучения по классам, параллелям.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчёты, справки), которые доводятся до сведения руководителя образовательного учреждения.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы, которые утверждаются приказом по школе.

9. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в учреждении осуществляли:

- заместитель директора по воспитательной работе – Галимзянова Г.Х.,
- педагог-организатор - Кудашова И.А.,
- педагог-психолог – Иванова Н.Н.,
- социальный педагог – Нургалиева Р.Р.
- 10 классных руководителей;
- педагоги – предметники.

В целях повышения профессионального мастерства классных руководителей в школе работало методическое объединение классных руководителей. Основная задача методического объединения классных руководителей - осуществление дифференцированного подхода к организации воспитательной деятельности.

В этом году на методических объединениях обсуждались актуальные вопросы воспитания:

- «Индивидуальная работа классного руководителя с детьми группы риска и СОП».
- «Единые требования к составлению плана воспитательной работы».
- «Документация классного руководителя».
- «Профилактика преступлений и правонарушений, профилактика ПДД» и другие.

Разработаны рекомендации для классных руководителей по вопросам воспитания:

- Как составить характеристику ученика.
- Единые требования к составлению плана воспитательной работы.
- Как воздействовать на учащихся, пропускающих уроки.
- Алгоритм выявления и постановки детей на внутришкольный учёт.

Социальным педагогом составлен и корректировался в течение года социальный паспорт школы. На сайте школы имеется страница «Внеурочная деятельность», в течение всего года размещаются новости школы.

Для достижения поставленных целей воспитательная деятельность планировалась по следующим **направлениям**:

- ценностно-ориентированное (нравственное, гражданско-патриотическое);
- интеллектуально-познавательное
- экологическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- самоуправление;
- профориентационное;

- взаимодействие с родителями.

Приоритетные направления воспитательной работы реализовывались через **сохранение школьных традиций**:

- 🚩 День знаний,
- 🚩 День Здоровья,
- 🚩 День самоуправления,
- 🚩 Вечер встречи выпускников,
- 🚩 Вахта памяти,
- 🚩 Последний звонок,
- 🚩 Работа трудового и оздоровительного лагерей.

Летнее оздоровление детей приоритетных категорий

Форма организации	Охват уч-ся всего	Из них учащихся по категориям							
		Дети группы риска	Дети из малоимущих семей	Дети из многодетных семей	Дети из неполных семей	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	Дети-инвалиды	Дети семей состоящие на учёте в СОП	Итого по категориям
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Лагерь с дневным пребыванием	80	3	33	22	-	4	1	0	63
ЛЕТО (июнь)	10	2	4	2	-	1	0	0	9

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины;
- отсутствие преступлений, совершенных учащимися школы.

Период	Количество человек
Количество уч-ся в школе:	
на начало года	183
на конец года	187
Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:	
на начало года	31
на конец года	27
Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН и ОДН:	
на начало года	3
на конец года	3
Дети «группы риска»	
на начало года	27
на конец года	24
Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:	
0	

Кол-во правонарушений в этом учебном году
6
Кол-во Советов профилактики за учебный год
12
Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики
46
Количество рейдов по семьям
7

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и занятости школьников. На базе школы функционирует 14 объединений различной направленности. По данным руководителей клубов и секций: 175 (100%) учащихся охвачены дополнительным образованием при школе. Для деятельности объединений выделено 6 помещений: спортивный зал, тренажерный зал, кабинеты № 11, 17, 18, 20.

№ п/п	Направления дополнительного образования (творческие объединения)	2015-2016
		Кол-во уч-ся
I.	Спортивно - оздоровительное	74
1.	«Стремительный мяч»	39
2.	«ОФП»	20
3	«Тренажерный»	15
II.	Социальное	16
1.	Объединение « Синяя птица»	16
III.	Общеинтеллектуальное	34
1.	«Почемучки»	14
3.	«Основы компьютерной грамотности»	20
IV.	Общекультурное	114
2.	Объединение «Стильная штучка»	14
3.	Объединение «Мастер и мастерица»	37
4.	Объединение « Туесок»	16
5.	Объединение « Ассорти»	16

6.	Объединение «Веретенце»	16
7.	Кружок «Мелодия»	15
	Всего:	238 (127%)

Удовлетворённость родителей работой школы.

Участники: родители 1 - 4, 6 - 7, 9 - 11 классов, 122 человека.

Методика: Е.Н. Степанов Методика изучения удовлетворённости работой образовательного учреждения.

Сводная таблица результатов опроса родителей.

Класс	Средний балл, уровень	Уровень удовлетворённости, в %			Кол-во родителей
		высокий	средний	низкий	
1	3,5- высокий	88 %	12 %	-	17 чел.
2	3,4 - высокий	88 %	6 %	6 %	16 чел.
3	3,5 - высокий	94 %	6 %	-	16 чел.
4	3,3 - высокий	72 %	28 %	-	18 чел.
6	2,9 - средний	69 %	26 %	5 %	19 чел.
7	3,5 - высокий	100 %	-	-	10 чел.
9	3,6 - высокий	93 %	7 %	-	14 чел.
10	2,95 - средний	50 %	50 %	-	6 чел.
11	3,6 - высокий	100%	-	-	6 чел.
итого	3,4 - высокий	84%	14 %	2%	122 чел.

Заключение.

Уровень удовлетворённости родителей МБОУ «СОШ № 11» составил 3,4 балла, что соответствует **высокой** степени удовлетворённости работой школы и педагогического коллектива за 2016 -2017 учебный год. Опрос проводился по методике изучения удовлетворённости работой образовательного учреждения Е.Н. Степанова.

10. Показатели деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края регистрационный номер 3916, 59Л101 № 0001744 Начало – 07.04.2015 г., бессрочная
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края регистрационный номер 78, ОП № 023326 Начало – 22.03.2011 г., окончание – 22.03.2023 г.
1.3	Общая численность обучающихся	187 чел.
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	чел./% 84 (45 %) 87 (46,5 %) 11 (8,5 %)
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	нет
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	нет
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	чел./% 0%
2.	Образовательные результаты обучающихся	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	94,5 %
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	чел./% 51 (32 %)

2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1	9 класс (русский язык)	3,6 балл
2.2.2	9 класс (математика)	3,2 балл
2.2.3	11 класс (русский язык)	62 балл
2.2.4	11 класс (математика)	10,9 балл
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	9 класс (русский язык)	чел./% 0 (0 %)
2.3.2	9 класс (математика)	чел./% 1 (5 %)
2.3.3	11 класс (русский язык)	чел./% 0 %
2.3.4	11 класс (математика)	чел./% 0 % (0%)
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	9 класс	чел./% 1 (5 %)
2.4.2	11 класс	чел./% 0 % (0%)
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	чел./% 0 %
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	чел./% 110 (57 %)
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	

	регионального уровня	16 %
	федерального уровня	15,5%
	международного уровня	0%
2.6.3	муниципального уровня	45 (18 %)
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	14 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	чел./% 8 (57 %)
3.2.1	непедагогическое	чел./% 0 (0 %)
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	чел./% 6 (43 %)
3.3.1	непедагогическое	чел./% 0 (0 %)
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	чел./% 9 (56 %)
3.4.1	высшая	чел./% 0 (0 %)
3.4.2	первая	чел./% 6 (43 %)
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	чел./% 1 (7 %) чел./%
3.5.2	свыше 30 лет	чел./% 6 (43 %)
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./% 1 (7 %)
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%

		6 (43 %)
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	чел./% 14 (100%)
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	чел./% 14 (100 %)
4.	<u>Инфраструктура общеобразовательной организации</u>	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	20 единиц
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	12000 единиц
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления	нет
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.4.2	с медиатекой	да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	чел./% 187 (100 %)

