

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №11»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 3 от «15» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ №11»
Кичакова Н.В. Кичакова
«15» апреля 2021 г.

Отчёт

**о результатах самообследования дошкольных
групп МБОУ «ООШ №11»**

за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения	3
1.2. Система управления.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.4. Оценка кадрового обеспечения.....	16
1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	18
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	19
1.7. Оценка материально-технической базы.....	20

2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию.....	22
---	-----------

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования дошкольных групп МБОУ «ООШ №11» являются обеспечение доступности и открытости информации о своей деятельности. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2020 года

1.1. Общие сведения.

Наименование образовательной организации	Дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №11 (далее по тексту - учреждение)
Руководитель	Кичакова Наталья Валентиновна
Адрес организации	618207, Пермский край, г.Гремячинск, ул.Ленина, д.223
Телефон, факс	8 (34250)22838
Адрес электронной почты	grem.school-11@mail.ru
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://gremschool11.ucoz.ru/
Учредитель	муниципальное образование «Гремячинский городской округ». Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация г.Гремячинска. Управление социальной политики администрации города Гремячинска исполняет функции Учредителя в части: формирования и утверждения муниципального задания; перечисления и уменьшения субсидии, на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и оказания муниципальных услуг (при соответствующем изменении муниципального задания); финансового обеспечения в виде субсидий из бюджета на иные цели.
Дата создания	30/03/2014 г.
Лицензия	Серия 59Л01 № 0001744, выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, № 3916 от 07 апреля 2015 года, срок действия – «бессрочно».
Режим работы	10,5 часов, с 07.30 до 18.00 часов.
Количественный состав воспитанников	40 на 31.12.2020
Группы:	2 дошкольные разновозрастные группы

1.2. Система управления организацией

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ и Пермского края, локальными актами администрации г.Гремячинска, Уставом.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет и Родительский Комитет. Их полномочия регламентируются Уставом.

Структура управления учреждением отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Такая модель управления представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления, определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления. Директор учреждения занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Основными участниками реализации Программы ДОО являются воспитанники, педагоги, родители (законные представители). При организации привлечения родителей (законных представителей) к процессу реализации образовательной программы учитывается социальный паспорт семей.

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	6
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	5
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	4
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии	34

	машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	2
4	Домохозяйки	12
5	Инвалиды	0
6	Безработные	4
7	Пенсионеры	2

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ; Приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3040-13 от 15.05.2013 г. № 26.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в учреждении:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

«Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.

«Юный эколог» автор С.Н. Николаева.

«Социально-коммуникативное развитие» Н.Н.Авдеева

«Ладушки» Новоскольцева

Лего-конструирование в детском саду Е.В.Фешина

Программа «Открытия Феечки Копеечки» Любимова Л.В.

Используются АОП ДО для детей ОВЗ (Примерная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения под ред. Л.И. Плаксиной).

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в учреждении в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. Учреждение посещают на 31.12.2020 - 40 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду функционирует 2 группы общеразвивающей направленности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в учреждении.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

В группе от 1,6 до 4 лет обследовано 15 детей. Из них имеют:

высокий уровень – 53,3 % (8 детей)

средне-высокий – 13,3 % (2 детей)

средний уровень – 6,7 % (1 детей)

средне-низкий – 13,3 % (2 ребенка)

низкий уровень - 6,7 % (1 детей)



В группе от 4 до 7 на конец учебного года обследовано 32 детей, из них имеют:

Высокий уровень 60 % (7 человек)

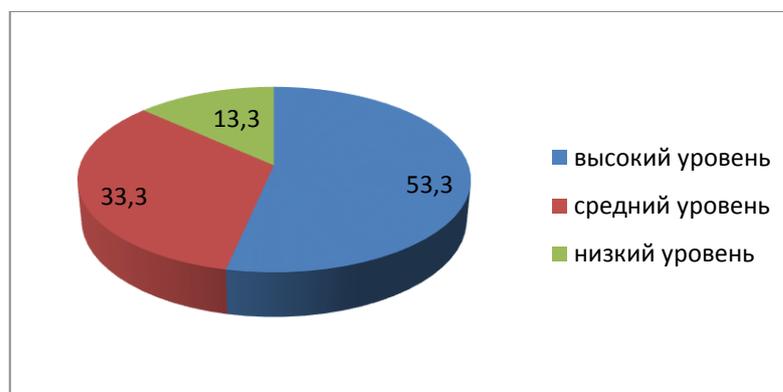
Средний уровень – 28% (25 человек)



Результаты готовности выпускников к обучению в школе.

В 2020 году из дошкольных групп в школу выпущено 13 детей. Педагог – психолог провёл диагностику (тест Керна – Иерасика) с целью выявления общего уровня психического развития, уровня развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности и уровня готовности к обучению в школе.

Гистограмма процентного соотношения готовности выпускников к обучению в школе.



Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции направлений воспитанников (деятельность ППк).

Целью деятельности ППк является организация системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

В 2020 году специалисты коррекционной работы осуществляли психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, нуждающихся в индивидуальном подходе. Занятия педагога – психолога посещали 2 детей. Результаты коррекционной работы следующие: детей с волнообразной динамикой – 2.

Логопедические занятия посещали 8 детей, у всех в процессе коррекционной работы наблюдается положительная динамика развития, 6-м рекомендовано продолжить посещать коррекционные занятия.

Результаты работы с воспитанниками, требующими психолого-педагогической реабилитации.

В 2020 году учреждение посещал 1 ребенок – инвалид по зрению. На основании заключения ПМПК образовательная деятельность с данным ребёнком выстраивается по АОП ДО, индивидуальному маршруту с октября 2020. По результатам промежуточной диагностики АОП ДО освоена на 100%.

Дополнительное образование.

С целью создания условий для реализации способностей, творческой самореализации, в 2020 были организованы дополнительные образовательные программы.

Дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста МБОУ «ООШ № 11»

№ п/п	Название кружка	Направление	Возрастная категория	ФИО Педагога	Адрес предоставления услуги	Название организации предоставляющей услугу
1.	«Самodelкин»	Конструирование и робототехника	от 6 до 7 лет	Пархоменко Ирина Львовна	г.Гремячинск, ул. Ленина, 223	МБОУ «ООШ № 11»
2.	«Мальчиши – крепыши»	Укрепление физического и психического здоровья	от 2 до 4 лет	Забродина Елена Ивановна	г.Гремячинск, ул. Ленина, 223	МБОУ «ООШ № 11»
3.	«Русские народные сказки»	Духовно-нравственное развитие	от 2 до 4 лет	Забродина Елена Ивановна	г.Гремячинск, ул. Ленина, 223	МБОУ «ООШ № 11»
4.	«Весёлые бусинки»	Бисероплетение	от 5 до 7 лет	Габер Светлана Анатольевна	г.Гремячинск, ул. Ленина, 223	МБОУ «ООШ № 11»
5.	«Ритмика и танец»	Художественное	от 5 до 7 лет	Михалева Азалия Наиловна	г.Гремячинск, ул. Ленина, 223	МБУ ДО «ДДТ»
6.	«Музыкальный театр» Клуб «СМИД»	Творческое	от 5 до 7 лет	Ковалева Елена Альбертовна	г.Гремячинск, ул. Ленина, 223	МБУ ДО «ДДТ»

Вывод: охваченных детей дополнительными программами – 100 %

Результаты инновационной деятельности.

1. Инновационная работа в рамках реализации ФГОС ДО

Целью инновационной деятельности в дошкольных группах является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогами дошкольных групп ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

В дошкольных группах используются следующие инновационные технологии:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии.

Информационно-коммуникационные технологии

ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса.

В дошкольных группах используется следующее оборудование:

- магнитофоны;
- телевизоры;
- фотоаппаратура;
- Проектор

Применение ИКТ на занятиях в дошкольных группах привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Процесс обучения строится на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) внимания.

Например, в 2020-2021 учебном году прошли очень увлекательные мероприятия в рамках Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» по темам: «Юные друзья леса», «Времена года». В первой части занятия воспитанники отправились в виртуальное путешествие по лесу с помощью просмотра видеоролика. Во второй части занятия ребята познакомились с лесными жителями, отвечали на вопросы воспитателя, отгадывали загадки и выполняли игровые задания.

Проведение данного занятия поспособствовало формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, развитию познавательного интереса к миру природы.

Проектные технологии

Проектная деятельность в дошкольных группах предполагает ведение совместных групповых проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи. **Если в традиционной образовательной деятельности процесс обучения предполагает предоставление учащимся уже готовой информации, то проектная деятельность позволяет детям самим прийти к результату.**

Используются следующие виды проектной деятельности:

- Исследовательская — дети проводят эксперименты, а затем оформляют результаты, например, в форме газеты, рисунка, фотоотчета, мобильного стенда (реализуется в рамках Экологического проекта «Эколята», «Юный агроном»).
- В результате данных проектов у детей формируются:
 - - элементарные представления о профессии «Агроном»;
 - - устойчивый интерес к агропрофессиям;
 - - бережное отношение к растительному миру;
 - - знакомство с условиями выращивания культурных растений;
 - - формирование экспериментальным путем представления о борьбе сельскохозяйственными вредителями без химических препаратов;
 - - бережное отношение к своему здоровью;
 - - уважительное чувство к труду взрослых;
 - - знания об использовании человеком овощей.
- *Исследовательская деятельность также проходит через реализацию дополнительной программы «Самоделкин».*
- Направление программы: познавательно – исследовательское
- Программа представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей от 6 до 7 лет. Программа предусматривает 32 занятия частотой 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут (с октября 2020 года по май 2021 года).

- На занятиях используется конструктор LEGO WeDo 2.0. Комплект LEGO WeDo 2.0 – это и робототехническая платформа, и программное обеспечение.

Занятия конструированием и робототехникой, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников, открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

В рамках краевого проекта «Детский Техномир» кабинет Lego-конструирования оснащен следующими конструкторами LEGO:

- лото с животным DUPLO: 2 комплекта;
- конструктор LEGO DUPLO (4-5 лет)- 2 комплекта;
- комплект средств обучения программированию –набор «Робомышь»- 1 комплект;
- K/NEX Education «Колёса» - 1 комплект;
- LEGO «Планета STEM» - 2 комплекта;
- базовый набор LEGO educationWeDo 2для детей 6-10 лет в количестве 1 комплект;
- набор «Простые механизмы» в количестве 5 штук;
- набор «Первые механизмы» в количестве 4 штук;
- планшет, в количестве 1 штук.

- Игровая — предполагает вхождение в роль какого-либо персонажа рассказа, сказки. (Реализуется в рамках дополнительной программы «Русские народные сказки»)

В результате приобщения детей к театрализованной деятельности происходит освоение ребенком мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию. С первыми театрализованными действиями малыши знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр-забав, хороводов, прослушивания выразительного чтения стихов и сказок взрослыми. При этом используются различные возможности для того, чтобы обыграть какой-либо предмет или событие, пробудить фантазию ребёнка, его творческий потенциал.

Следует отметить, что обращение к театрализованной деятельности дает возможность решения многих задач, как воспитательных, так и коррекционно-развивающих.

- Информационная — сбор детьми информации по определённой тематике, а потом реализация проделанной работы в виде рисунков, выставок, коллажа, рассказа.
- Творческая — предполагает совместную работу детей и воспитателя. Результатом её могут стать выставки, альбомы, газеты и т. п.

- В результате для каждого дошкольного возраста в ходе проекта решаются разные задачи в зависимости от умений и интересов детей.

Применение лэпбука

Лэпбук, или интерактивная папка, — это самодельная книжка-раскладушка, в которой могут присутствовать всевозможные элементы: кармашки, дверки, конверты и т. д. Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме. **Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.**

Лэпбук поможет закрепить пройденный материал, а также периодически напоминать о нём в дальнейшем. Такая интерактивная папка часто используется на завершающем этапе проектной деятельности. Лэпбук хорошо подходит для применения в разновозрастных группах. Например, информацию можно распределить подобным образом: для младших дошкольников выделить конверты с картинками животных внутри, а старшим детям оставить материал, где нужно применять навыки чтения, счёта и т. д.

Основа наполняется совместно детьми и педагогами нужными материалами.

Технология игрового обучения

Игровая технология предполагает содержание обучающих элементов в игре, таким образом повышая уровень мотивации ребёнка. **Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение малышами навыков социализации.** В совместной деятельности с дошкольниками систематически применяются игровые приёмы работы.

Виды игр, которые используются в инновационной деятельности, очень разнообразны.

- По виду деятельности:
 - двигательные;
 - интеллектуальные;
 - психологические и т. д.
- По характеру педагогического процесса:
 - обучающие;
 - тренировочные;
 - контролирующие;
 - познавательные;

- воспитательные;
- развивающие;
- диагностические.
- По характеру игровой методики:
 - игры с правилами;
 - игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры;
 - игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.
- По содержанию:
 - музыкальные;
 - математические;
 - социализирующие;
 - логические и т. д.
- По игровому оборудованию:
 - настольные;
 - театрализованные;
 - сюжетно-ролевые;
 - режиссёрские и т. д.

Важным условием успешного функционирования игровой технологии является постоянное общение педагога с воспитанниками. Это помогает повысить познавательный интерес и активность детей.

Игровое обучение в дошкольных группах проходит также в рамках Программы «Открытия Феечки Копеечки»

Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии

Личностно-ориентированные технологии развивают индивидуальность дошкольника, отмечают личные качества каждого. **Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка.** Занятия строятся на творческой деятельности, театральных сценках, играх, обсуждении положительных качеств героев сказок, в процессе дети делятся своими мыслями и отношением к происходящему, учатся контролировать свои поступки.

Здоровьесберегающие технологии призваны воспитывать культуру здоровья у дошкольников. Приёмы и методы направлены на формирование у ребят навыков, сохраняющих здоровье, а также получение определённых знаний по ведению ЗОЖ. У ребёнка постепенно появляется осознанное отношение к заботе о здоровье и полезных действиях, на это нацеленных.

Инновационные здоровьесберегающие технологии реализовываются различными способами, например:

- контроль за физическим состоянием воспитанников, контроль режима питания;

- выполнение различных видов гимнастик (ортопедической, дыхательной, пальчиковой), закаливания;
- введение новых видов двигательной активности — танцев;
- проведение бесед о здоровом образе жизни, важности правильного питания, тематических игр;

Данное направление также реализуется через дополнительную программу «Малыши – крепыши»

Цель программы: укрепление физического и психического здоровья воспитанников; развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей; удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении; достижение оптимального уровня здоровья и всестороннего двигательного развития.

В целях обеспечения условий открытости в реализации ФГОС ДО оформлена стендовая информация в группах и рекреация детского сада по теме: «Развитие ребёнка от года до 3 лет», «Что должен знать и уметь ребёнок к 7 годам» (Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС), «Что такое ФГОС ДО»).

На сайте дошкольного учреждения представляются материалы по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. http://gremschool11.ucoz.ru/index/novosti_doshkolnykh_grupp/0-75

Осуществляется информационная поддержка участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС (консультации, рекомендации) – группа в ВК «Детки-конфетки» (только для родителей дошкольных групп) **группа закрытая!** <https://vk.com/club189030320>

Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования через родительские собрания, информационные стенды, буклеты. В каждой разновозрастной группе имеется план работы с родителями.

В методическом кабинете учреждения имеется учебно-методическая литература по содержанию образовательных областей ФГОС ДО; наглядно-дидактические пособия. Имеются методические разработки, перспективные планы, наглядный и демонстрационный материал для работы с детьми

Функционирует годовая подписка на журналы «Непоседы» (для детей) и «Дошкольное воспитание».

Вывод: организация образовательной деятельности учреждения в 2020 году позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой модели образовательного процесса.

1.4. Оценка кадрового обеспечения.

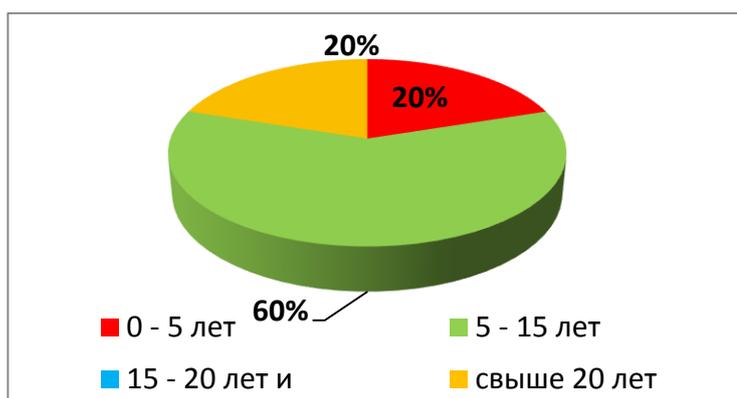
Дошкольные группы укомплектованы педагогами согласно штатному расписанию. Количество педагогического персонала – 5 основных сотрудников, 4 специалистов - совместителей.

Повышение квалификации педагогических работников за последние 3 года

№ п/п	ФИО педагога	год	тема
1	Мухачёва Наталья Олеговна	2020	«Технологии дистанционной помощи детям с нарушением речи, слуха и интеллекта» Удостоверение о повышении квалификации.
2	Пархоменко Ирина Львовна	2020	«Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как неродном» Удостоверение о повышении квалификации.
		2019	«Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях перехода на ФГОС ДО» Удостоверение о повышении квалификации.
		2018	«Конструирование и основы робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» Удостоверение о повышении квалификации.
3	Рябец Анастасия Сергеевна	2021	«Актуальные вопросы обновления дошкольного образования в условиях стандартизации дошкольной образовательной организации» Удостоверение о повышении квалификации.
4	Забродина Елена Ивановна	2020	«Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях перехода на ФГОС ДО» Удостоверение о повышении квалификации.
		2019	«Реализация примерной основной образовательной программы в

			дошкольных образовательных организациях «От рождения до школы». Удостоверение о повышении квалификации.
		2018	«Особенности использования актуальных ИКТ-сервисов в профессиональной деятельности педагога». Удостоверение о повышении квалификации.
5	Габер Светлана Анатольевна	2020	«Особенности деятельности музыкального руководителя ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования» Удостоверение о повышении квалификации.

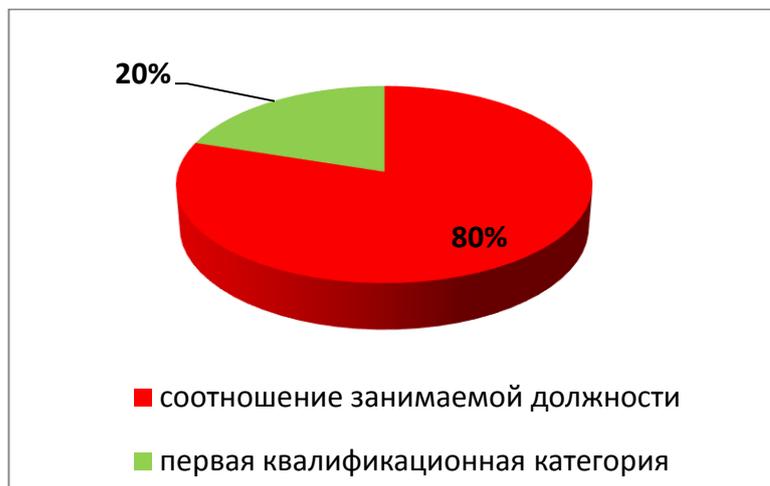
Педагогический стаж



Уровень образования педагогов



Уровень квалификации педагогов



Показателем профессионализма педагогов является участие их в методических мероприятиях города. Педагоги входят состав рабочих групп по организации и подготовке районных мероприятий по направлениям: финансовая грамотность, ранний возраст, робототехника.

У каждого педагога дошкольных групп имеется план по самообразованию.

Вывод: укомплектованность учреждения педагогическим персоналом составляет 100%. В учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов.

1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете учреждения имеется учебно-методическая литература по содержанию образовательных областей ФГОС ДО; наглядно-дидактические пособия. Имеются методические разработки, перспективные планы, наглядный и демонстрационный материал.

В 2020 году методический кабинет пополнился образовательными ресурсами по направлению финансовая грамотность, а так же была оформлена годовая подписка на журналы «Непоседы» и «Дошкольное воспитание».

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса предусматривает доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям; к учебным и методическим материалам; к материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Доступ педагогических работников к вышеперечисленным ресурсам обеспечивается с целью качественного обеспечения педагогической, научной или исследовательской деятельности, предусмотренной уставом учреждения.

Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в учреждении осуществляется с персональных компьютеров (ноутбука, компьютера), подключенных к сети «Интернет».

Выводы: Учебно-методический комплекс в дошкольных группах достаточно укомплектован, но требует некоторого обновления согласно образовательной программе.

1.6. Оценка внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

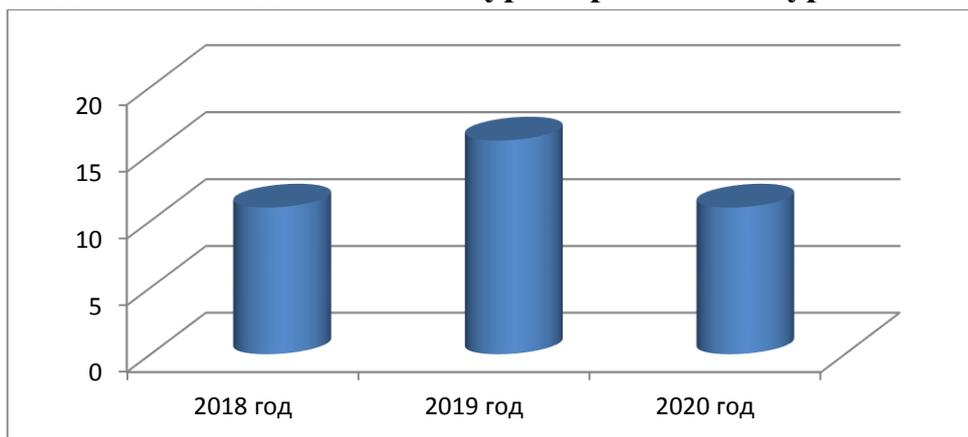
Освоение образовательной программы детьми разной возрастной категории показали в основном высокие и средне-высокие результаты.

Воспитанники подготовительной подгруппы показали средние показатели готовности к школьному обучению.

В течение года Воспитанники являлись участниками творческих, интеллектуальных конкурсов и акций различного уровня, за что неоднократно награждались грамотами и дипломами:

1. Диплом Победителя акции «Покормите птиц – 2020, в номинации «Лучший рисунок».
2. Диплом призера акции «Покормите птиц – 2020, в номинации «Лучший рисунок».
3. Диплом призера акции «Покормите птиц – 2020, в номинации Лучший репортаж».
4. Диплом Лауреата 1 степени международного конкурса поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп».
5. Диплом Победителя городского онлайн-конкурса «Милая моя».
6. Диплом Победителя краевого конкурса детского творчества «Медведь - живой символ Басегов».
7. Диплом Призера 2 степени краевого конкурса детского творчества «Медведь - живой символ Басегов».
8. Диплом Призера 3 степени краевого конкурса детского творчества «Медведь - живой символ Басегов».
9. Диплом 2 степени за участие в конкурсе «Невероятно, но факт».
10. Диплом призера 3 степени краевого конкурса «Новогоднее сэлфи», в рамках экологической акции «Сохраним живую ель».
11. Диплом Победителя городского фестиваля-конкурса «Космическая феерия», в рамках акции «Доброе сердце».

Гистограмма процентного соотношения детей - победителей конкурсов различных уровней.



2018 – 11 призовых мест
2019 – 16 призовых мест
2020 – 11 призовых мест

Вывод: в 2020 году наблюдается снижение по количеству дипломов с призовыми местами. В связи с вынужденной самоизоляцией весной 2020 года участие в конкурсных мероприятиях не представлялось возможным.

1.7. Оценка материально-технической базы

Дошкольные группы находятся на первом этаже школы, оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В учреждении имеется система видеонаблюдения, камеры расположены в приемных и групповых помещениях. Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена железным забором.

Дошкольные группы состоят из следующих помещений:

1. Групповые помещения - 2
2. Музыкально-спортивный зал - 1
3. Медицинский блок - 1
4. Кабинет старшего воспитателя - 1.
5. Кабинет Lego-мастерской - 1.

На территории учреждения 1 прогулочный участок для детей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкально-физкультурный зал:	- Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, синтезатор, стульчики, портреты композиторов, музыкальный центр, столы, шкафы, мультимедиа проектор, магнитофон, экран на штативе. - Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: скакалки, мячи детские резиновые, дуги, стойки, обручи, кегли, палки гимнастические, мячи малые, ребристая доска, массажные дорожки, детские тренажёры, канат.
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, телевизоры.
Коридоры	Информационные стенды по пожарной безопасности, советы медицинского работника, выставка фотографий с праздников
Прогулочный участок	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Тропа здоровья Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Созданная в учреждении предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности дошкольных групп за 2020 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения:

- * Учреждение функционирует в режиме развития.
- * Хороший уровень освоения детьми программы.
- * В дошкольных группах сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.
- * Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек на 31.12.2019
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12,0 часов) В дошкольных группах определено пребывание детей – 10,5 часов	40 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	35 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12,0 часов) В дошкольных группах определено пребывание детей – 10,5 часов	40 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	3 человека / 7,5 %

	получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/ 7,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/ 7,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека/ 7,5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек (основные работники)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 20%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	1 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек (основные работники)
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 20 лет	1 человек /20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек (основные работники)100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек (основные работники)/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек (основной работник)/ 8 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	90,6 кв.м 2 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

