

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 11»

**Приказ**

**01.09.2021**

**№ 166 А-ОД**

**«Об утверждении Положения о логопедическом пункте МБОУ «ООШ № 11»**

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 06.04.2021 № Р-77 «О внесении изменений в примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75"

**Приказываю:**

1. Утвердить Положение о логопедическом пункте МБОУ «ООШ № 11» (далее-Положение), согласно Приложению 1 к настоящему приказу.
2. Положение о логопедическом пункте МБОУ «ООШ № 11», утвержденным приказом директора от 26.08.2020 № 167-ОД признать утратившим силу.
3. Педагогическим работникам МБОУ «ООШ № 11» руководствоваться в работе настоящим Положением.
4. Настоящий приказ подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «ООШ № 11».
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Н.В.Кичакова

**С приказом ознакомлены:**

\_\_\_\_\_ /Н.О.Мухачёва

<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол № <u>7</u> от «31» августа 2021</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «ООШ № 11» Н.В.Кичаковой  _____ 01.09.2021</p>
--	--

## **Положение о логопедическом пункте МБОУ «ООШ № 11»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в редакции распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 № Р-77), Уставом учреждения, на основании письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность логопедического пункта при МБОУ «ООШ № 11».

### **2. Задачи логопедического пункта**

2.1. Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся.

2.2. Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи.

2.3. Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

2.4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися».

### **3. Порядок оказания логопедической помощи при логопункте**

3.1. Логопедический пункт создаётся в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

3.2. Логопедом логопункта при оказании логопедической помощи ведется документация **согласно приложению 1 к Положению.**

3.3. Срок хранения документов указанных в пункте 3.2. составляет 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи и хранится в кабинете логопеда.

3.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) **согласно приложению 2 к Положению** и

(или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся **согласно приложению 3 к Положению.**

3.5. **Логопедическая диагностика осуществляется 2 раза в год** (входное и контрольное), продолжительностью 15 календарных дней каждое. Обследование речи обучающихся **проводится с 1 по 15 сентября и с 10 по 25 мая.**

Логопедическая диагностика предполагает:

- входное и контрольное диагностические мероприятия (подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся). Проводится для дошкольного и начального уровней общего образования;

- обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, проводится для всех уровней общего образования;

- по запросу педагогических работников, проводится для всех уровней общего образования;

- углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда, проводится для всех уровней общего образования и включает в себя сбор анамнеза развития ребенка, который предоставляется с согласия родителя (законного представителя) в форме индивидуальной карточки ребенка;

- другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося, проводится для всех уровней общего образования, проводится для всех уровней общего образования.

В случае запроса педагогическим работником МБОУ «ООШ № 11» по организации внеплановых диагностических мероприятий в отношении обучающегося демонстрирующего признаки нарушений устной и письменной речи, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося (демонстрирующая признаки нарушения устной и (или) письменной речи), **согласно приложению 4 к Положению.**

3.6. В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении (помощи) формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление и отчисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, осуществляется на основании приказа директора МБОУ «ООШ № 11».

Зачисление обучающихся в списочный состав нуждающихся в логопедической помощи может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся из списка нуждающихся в логопедической помощи осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, по заявлению родителей (законных представителей), в случае отчисления обучающегося из образовательного учреждения.

Отчисление обучающихся из логопедического пункта в случае отчисления обучающегося из образовательного учреждения, а так же по окончании учебного года осуществляется автоматически без распорядительного акта.

3.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося рекомендации ПМПК, ППк.

3.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБОУ «ООШ № 11».

3.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

3.11. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей.

3.12. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.13. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут родители (законные представители) учитель-логопед, классный руководитель.

3.14. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.15. Предельная наполняемость логопедического пункта рассчитывается исходя из штатных единиц учителей-логопедов МБОУ «ООШ № 11» и составляет:

- (6) - 12 обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, из расчета на 1 штатную единицу;

- 25 обучающихся, имеющих заключения ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), из расчета на 1 штатную единицу;

- 25 обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из расчета на 1 штатную единицу.

3.16. Консультативная деятельность учителя – логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБОУ «ООШ № 11»;
- информационных стендов;
- дистанционных технологий.

3.17. В каникулярное время учитель - логопед привлекается к педагогической, методической и организационной работе, которая заключается в следующем:

- участие в работе методического объединения учителей-логопедов;
- участие в семинарах, вебинарах, практических конференциях школы, города и т.д.;
- подготовка дидактического, наглядного материала к занятиям.

#### **4. Организация логопедической помощи при освоении образовательных программ дошкольного образования**

4.1. В список нуждающихся в логопедической помощи зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети не посещающие дошкольные группы МБОУ «ООШ № 11», и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольные группы, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

4.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 3.4. Положения.

Для детей, получающих образование вне МБОУ «ООШ №11» (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих МБОУ «ООШ №11» также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, детских домов и школ – интернатов».

##### **4.3. Периодичность проведения логопедических занятий:**

1) для воспитанников с **ОВЗ**, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяются выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и **составляет не менее двух логопедических занятий в неделю** (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключения ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и **составляет не менее двух логопедических занятий в неделю** в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих **высокий риск возникновения нарушений речи**, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) **в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения**, разработанной и утвержденной МБОУ «ООШ № 11».

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

4.4. продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет не боле 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

##### 4.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированным основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБОУ «ООШ № 11».

## **5. Организация логопедической помощи при освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования.**

5.1. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

5.2. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с **ОВЗ**, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) **не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;**

2) для учащихся, имеющих заключения ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и **составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;**

3) для учащихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и индивидуальных занятий) **в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБОУ «ООШ № 11».**

5.3. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 классах, групповое занятие – 35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут;

в 2-9 класса, групповое занятие – 40-45 минут, индивидуальное – 20-45 минут;

5.4. Предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с **ОВЗ**, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, **не более 6-8 человек;**

2) для учащихся, имеющих заключения ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, **не более 6-8 человек;**

3) для учащихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы **определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБОУ «ООШ № 11».**

## **6. Руководство логопедическим пунктом**

6.1. Общее руководство логопедическим пунктом МБОУ «ООШ № 11» осуществляет директор.

6.2. Директор МБОУ «ООШ № 11»:

-обеспечивает создание условий для проведения с обучающимися коррекционно-педагогической работы.

6.3. Учитель-логопед:

-проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.

-осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку)

-разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по определению дефектов речевого развития обучающихся

- представляет до 15 июня ежегодный отчёт.

**Документация логопедического пункта:**

1. Программы и (или) планы логопедической работы;
2. Годовой план работы учителя-логопеда;
3. Расписание занятий учителя-логопеда;
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.



Приложение 2 к Положению

Директору МБОУ «ООШ № 11»

от \_\_\_\_\_

(фио родителя (законного представителя))

№ телефона \_\_\_\_\_

Электронный адрес \_\_\_\_\_

**Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3 к Положению

Директору МБОУ «ООШ № 11»

от \_\_\_\_\_

(фио родителя (законного представителя))

№ телефона \_\_\_\_\_

Электронный адрес \_\_\_\_\_

**заявление**

Я, \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика  
на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе/классе;
  2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
  4. на дому;
  5. в медицинской организации;
  6. в форме семейного образования;
  7. сетевая форма реализации образовательных программ;
  8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
  - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная,

нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления <9>:

-----

<9> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение:

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

