

**Анализ  
профориентационной работы  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 11»  
за 2019-2020 учебный год**

Особенностью воспитательной работы в нашей школе является расширение сферы деятельности в системе дополнительного образования посредством **профориентации школьников**, направленной на формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

**Профессиональная ориентация**, как многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики и т.д., имеет сегодня социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический аспекты и играет важную роль в формировании профессионального самоопределения личности учащегося, что является одной из **главных задач** в современной российской школе.

**Одна из основных задач профориентации** – активизировать работу, способствующую социальному взаимодействию образовательного учреждения с социальными партнерами, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Своей же **главной целью** школа, по-прежнему, считает повышение качества образовательных услуг, удовлетворение запросов участников ОП.

В 2019-2020 учебном году профориентационная работа велась четко согласно поставленной цели: пропедевтику профильного обучения в основной школе согласно разработанной системы и модели, поставленным задачам.

В 2019-2020 учебном году следовало решить **следующие задачи** :

1. **Работать над новой программой развития** (раздел 2.4. Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения).
2. Заниматься **информационно-просветительской работой** в младшей, средней и старшей школе: своевременно оформлять профориентационный стенд на 3-ем этаже, постоянно обновлять на нем информацию, а также размещать данную информацию на официальном сайте школы; знакомить учащихся с различными профессиями, привлекая также родителей учащихся, с обсуждением их на классных часах, в рамках тематических уроков (обществознание, литература), в рамках экскурсий для учащихся начальной школы.
3. **Организовать и контролировать разнообразную деятельность во время досуга** для детей и подростков, в том числе и кружки (профильные), курсы, занятия в спортивных секциях, общественную работу и др., в том числе и в рамках дополнительного образования

4. **Участвовать в «Дне профориентации»** с посещением различных колледжей, вузов, предприятий
5. Принять участие **«Ярмарке профессий»**
6. Организовать регулярные **занятия, консультации, анкетирования и тестирования** (в том числе и с использованием компьютерных программ) школьным психологом и психологами различных профориентационных центров
7. Проводить в 9-ом классе **профориентационные занятия** с школьным психологом Ивановой Н.Н.
8. Вести **портфолио** достижений учащихся 1-11 классов

Большую часть задач удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи, связанные с просветительско-информационной, методической, творческой, и экскурсионной деятельностью всех членов ОП.

Решение задач профориентации осуществлялось в этом году также активно в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой и т.д.). Младшие школьники имели кроме того возможность посещать во второй половине дня кружки в школе (танцевальные, вокальные).

Профориентационная деятельность 2 и 3 ступени является базовой и определяющей в школе, потому что именно в этот период с 5 по 9 классы учащиеся должны сделать свой выбор, связанный с дальнейшим направлением обучения в данном учебном заведении или в другом и с потенциальной профессией. В связи с этим, школа продолжила в этом году свою работу в данном направлении, расширяя спектр возможностей взаимодействия разных участников данного процесса. А именно, в этом году велась постоянная информационно-просветительская работа с участием школьного психолога, классных руководителей, учителей-предметников среди учащихся 5-9 классов в учебное и внеурочное время. Большая часть мероприятий, конечно, же была организована для учащихся 7-9 классов. В этом году психолог школы занимался с учащимися 9-го класса 1 раз в неделю по программе Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии». Классные руководители регулярно проводили интересные беседы на различные темы по данному вопросу, например в рамках классных часов, на родительских собраниях с участием детей или во время экскурсий.

Большой вклад в профориентационную работу вносят учителя-предметники по математике, информатике, русскому и немецкому языку.

Следует отметить, что профориентационная работа также хорошо интегрируется в воспитательную работу школы не только через кружки, конкурсы, но и через социальную волонтерскую деятельность.

**Сложности:** Несмотря на то, что план по профориентационной работе почти полностью выполнен, к сожалению, не все поставленные задачи были реализовано в полной мере в текущем году. Реализуя задачи, поставленные на 2019-2020 год, следует отменить, что профориентационная работа в начальной школе пока еще носит немассовый характер, не все учителя

уделяют большое внимание данной работе. Также отсутствует активная совместная работа классных руководителей с психологом по данному вопросу. Также в начальной школе отсутствует ответственный учитель по вопросу ранней профилизации, который мог бы координировать совместную работу классных руководителей и психолога, а также контролировать данную работу. Не активно привлекаются родители для бесед на тему: «Современные профессии».

**Вывод:** в начальной школе должен быть дифференцированный подход в работе ранней профилизации. Работа должна быть системной и хорошо организованной согласно разработанной структуры и модели с возможными новыми подструктурами и компонентами.

**Сложности:** Проведя анализ профориентационной работы на 2-ой ступени в этом году, можно увидеть также некоторые проблемы, которые усложняют профориентационную работу: во-первых, учащиеся средней школы – это подростки в возрасте 11-16 лет, которые имеют в этом возрасте свои возрастные, гендерные особенности. В связи с этим, не все подростки могут четко понимать, чем они хотят заниматься в будущем, какое направление выбрать, так как плохо себя знают, что показали психологические диагностики и тестирования. Данный возраст, как правило, имеет большую социальную активность, и дети хотят все больше общаться друг с другом, отдавая предпочтение в основном неформальному общению, т.е. подростковой социализации. К тому же как раз в этом возрасте подростки меньше интересуются учебой, быстро устают и у них часто меняется настроение. А именно в этот период они должны принимать самое серьезное решение выбора профессии для своей будущей взрослой жизни. **Вывод:** в связи с этим в школе должна быть хорошо организована индивидуальная, групповая работа по самоопределению подростков с психологом, с психологами из психологических и профориентационных центров. Следует также использовать новые компьютерные программы, может быть, и на практических занятиях на ИКТ (компьютерные тестирования, игры, викторины и др.), которые смогли бы тут же определить наклонности и способности ребенка, возможно, его будущую профессию. Следующим шагом может быть активные обсуждения своего места в современном обществе на уроках обществознания и во время классных часов, включая использования игровые формы, технологии. В-третьих, в школе должен быть широкий спектр кружков, различных активитетов, хорошо организованный досуг, в том числе спортивных, творческих, практико-ориентированных, общественных, способствующих саморазвитию подростка и укрепляющих их психическое и физическое здоровье. Подростков необходимо активнее привлекать в профориентационную работу школьного самоуправления, например, в качестве пропаганды различных профессий для младших классов. Уделять больше внимания техническим и естественно научным предметам. Не перенагружать подростков уроками и домашними заданиями. Вторая сложность состоит в том, что не все учителя активно занимаются профориентационной работой, считая это не своей обязанностью либо из-за

нехватки времени. Поэтому предлагается лучше продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проекта, презентации. Больше работать над групповыми проектами с ролевыми технологиями на уроках. Выделять больше часов для работы с подростками как с очень мотивированными, так и нет. Дополнительная работа с подростками должна вестись в мини-группах, так как сегодня большинство детей-подростков данного поколения могут полноценно работать в основном в малых группах или индивидуально. Третья сложность наблюдается в работе классных руководителей средней школы с портфолио учащихся. В школе еще не выработана единая универсальная модель портфолио для каждого ученика, и нет единой структуры. Здесь можно было бы использовать с этого года раздел в электронном журнале. К следующим недостаткам в работе по предпрофильной подготовке также относятся немногочисленные экскурсии на промышленные предприятия и отсутствие элективных курсов в 8-9 классах в учебном плане, за исключением одного часа, выделенного для 9 класса.

В этом году недостаточно хорошо велась научно-исследовательская деятельность в старших классах. По-прежнему, тормозит индивидуальная работа с портфолио учащихся старших классов.

### **Перспективы:**

Наличие проблем и трудностей в данном направлении предполагает новые пути (формы, методы и средства) их решения. На следующий учебный год намечены новые механизмы реализации новых задач для повышения качества образования. Поэтому в следующем учебном году будет продолжена работа по тем направлениям, которые по каким-то объективным и необъективным причинам не были реализованы, например комплектация портфолио учащихся (электронное портфолио в электронном журнале).

Для продолжения эффективной работы для совершенствования предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также решения возникших проблем в данном направлении **в 2020-2021 году следует реализовать следующие задачи:**

#### **1. Совершенствование нормативной правовой базы организации и введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с новыми требованиями образовательной политики:**

- Совершенствование внутришкольной модели профориентационной работы в ОУ на всех ступенях: начальной, средней и старшей.
- Разработка структуры деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.
- Работа в системе профессиональной ориентации школьников, а именно в области профессионального просвещения, диагностики, консультации, профессионального подбора и профессиональной адаптации.
- Разработка соответствующих локальных актов и документов

## **2. Обеспечение готовности участников образовательного процесса к совершенствованию предпрофильной подготовки и профильного обучения:**

- Подбор учителей, желающих осуществлять предпрофильное и профильное сопровождение учащихся 8-9 классов; учителей-предметников, желающих разрабатывать или апробировать новые программы для профильного обучения, для элективных курсов, поиск ответственного за предпрофильную работу в начальной школе.
- Организация обучения (курсовая подготовка, семинары, открытые мероприятия) учителей, учителей-предметников, классных руководителей, осуществляющих предпрофильную и профильную деятельность, в том числе на базе вузов-партнеров.
- Приобретение и освоение учебно-методической литературы, компьютерных программ и других пособий по теме: «Предпрофильное и профильное обучение».

## **3. Организация и введение ранней профилизации образования:**

- в рамках предметов, игр, викторин, экскурсий, творческой и познавательной деятельности в кружках, работы над созданием собственных, в том числе и электронных портфолио в начальной и средней школах;
- в рамках информационно-просветительской работы, в частности на сайте школы, на информационных стендах, на предметах, открытых мероприятиях, в работе над проектами, в рамках исследовательской деятельности, экскурсий, бесед на классных часах на тему профессий, работы над комплектацией портфолио, познавательной и научной деятельности в кружках в своем ОУ, и др., знакомства с многочисленными профессиями.
- дополнительная углубленная подготовка к ГИА по предметам по выбору в 8-9 классах.
- введение пропедевтических предметов, курсов, организация различных внеклассных мероприятий в средней школе.

## **4. Разработка диагностического инструментария по изучению запросов, мнений, для анализа проблем среди всех участников образовательного процесса:**

- Апробация готовых опросников, анкетирований для учащихся и их родителей.
- Разработка своих собственных опросных листов и анкет.
- Использование гостевой книги на сайте школы в целях опроса мнения и пожеланий родителей и детей по данному вопросу.
- Проведение исследований участников образовательного процесса с целью выявления степени удовлетворенности организацией и реализацией предпрофильной подготовки и профильного обучения.

## **6. Поиск новых социальных партнеров среди средних профессиональных учреждений, ДК, Центра Занятости населения,**

**производственных предприятий и др. организаций города с целью организации профориентационной работы и сотрудничества:**

- в рамках посещения дней открытых дверей, экскурсий, семинаров, дистанционного обучения, внеклассных мероприятий, тестирований, участия в предметных олимпиадах, совместных проектах и т.д.

**План профориентационной работы  
на 2020/2021 учебный год**

Основные мероприятия	Ответственный	Срок проведения
<b>Для 1-ой ступени</b>		
1. Тестирование учащихся (психологическое, информационное, консультация др.)	Психолог Классный воспитатель	В течение года 1-2 раза (по графику)
2. Анкетирование учащихся и их родителей	Ответственный за профориентацию Классные воспитатели	В течение года 1-2 раза на родительских собраниях(сентябрь, май)
3. Тематические классные часы (беседы) на темы, например «Моя мама по профессии...», «Я хочу стать...»	Классные воспитатели	1 раз в 2 месяца
4. Приобретение учебно-методической литературы по теме «Раннее профильное обучение».	Ответственный за проф. работу Библиотекарь Учителя начальной школы	В течение года

5. Оформление информационного стенда, обновление сайта школы, раздела «Проориентация»	Замдиректора по УВР/ответственный за проф.работу	В течение года
6. Трансляция опыта в данном направлении (открытые уроки, мастер-классы, методические рекомендации, портфолио и др.)	Замдиректора по УВР /ответственный за проф.работу	В течение года
7. Организация различных мероприятий: игр, проектов, викторин, праздников, например «Город Мастеров» и др. (разработка, написание сценария и т.д.) в данном направлении.	Замдиректора по УВР /ответственный за проф.работу	В течение года
8. Посещение семинаров, конференций, курсов-тьюторов по профильному обучению.	Замдиректора по УВР /ответственный за проф.работу	В течение года
9. Организация и проведение экскурсий на предприятия	Замдиректора по УВР /ответственный за проф.работу	В течение года

### Для 2 ступени

1 Создать на сайте школы рубрику «Проориентация»

Сентябрь-октябрь

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 2. Оформлять профориентационный стенд на 3-ем этаже   | В течение года  |
| 3. Организация и контроль досуга для уч-ся 5-9 классов (дополнительное образование)   | сентябрь        |
| 4. Участие в различных предметных и межпредметных конкурсах, олимпиадах, проектах, форумах, конференций, выставках и др.  | В течение года  |
| 5. Организация и проведения Дня Профориентации, посещать колледжи, вузы, Центры занятости, предприятия  | В течение года  |
| 6. Разработка элективных курсов, программ для кружков, курсов для учащихся 8-9 классов  | Август-сентябрь |
| 7. Ведение электронного портфолио классными руководителями учащихся 5-9 класса в электронном журнале  | В течение года  |
| 8. Организация регулярных занятий, консультаций, анкетирования и тестирования школьного психолога и психологов различных профориентационных центров.  | В течение года  |
| 9. Создание нового планирования учителями-предметниками с учетом тем, связанных с профессиями, профессиональными умениями данного предмета и профессиональной жизнью людей (наладить связь между предметом и его выходом в профессию) | Август-сентябрь |



**Приложение1****Модель профориентационной работы в ОУ**

<b>I ступень (начальная школа)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки формирования портфолио</li> <li>• Основы проектной работы</li> <li>• Знакомство с профессиями во время экскурсий на предприятия</li> <li>• Познавательная, творческая деятельность в кружках в рамках дополнительного образования, спрофилированных на художественно-эстетическое, в том числе и танцевальное и др. профили</li> </ul>	<p><u>Цель:</u> создание условий для самопознания школьников;</p> <p><u>задачи:</u> повышение коммуникативной, информационной компетентности, через игровую, проектную технологии, также через гуманитарные предметы, через предметы «изобразительное искусство и художественный труд. участие в школьных, окружных и городских предметных конкурсах; участие в мастер-классах на предприятиях и др.</p>
<b>II ступень (основная школа)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпрофильная подготовка</li> <li>• Начало исследовательской деятельности</li> <li>• Комплектация портфолио</li> <li>• Знакомство с профессиями во время экскурсий на предприятия</li> <li>• Познавательная, творческая деятельность в кружках в рамках дополнительного образования, спрофилированных на</li> </ul>	<p><u>Цель:</u> осознание своего места среди взрослых и сверстников, формирование адекватной самооценки и позитивного самоотношения.</p> <p><u>Задачи:</u> проведение информационно-просветительской работы среди школьников и их родителей (на классных часах, на родительских собраниях, на уроках );</p> <p>Организация и проведение анкетирования , тестирования (тест</p>

художественно-эстетическое,  
вокально-танцевальное и  
др.профили

Климова, Филиппа и др.) подростков и их родителей;  
Оказание психологической помощи школьникам и их родителям;  
повышение коммуникативной, информационной компетентности;  
через игровые технологии (деловые игры, проектную технологию, также через гуманитарные предметы, через предметы «Технологию», «ИКТ» иностранные языки;  
участие в школьных, окружных и городских предметных конкурсах;  
участие в мастер-классах на предприятиях и др.

**Осознанный, самостоятельный выбор профессионального пути**